

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, имеющих инновационный статус районного и городского уровня в 2013-2014 учебном году

<i>№ п.п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
ПРОГРАММЫ					
1.	школа № 355	Программа духовно-нравственного воспитания школьника в соответствии с ФГОС.	Творческая группа ОЭР под рук. Казанцевой И.В., к.б.н.	ИМЦ Московского района	Программа духовно-нравственного воспитания школьников в соответствии с ФГОС является составной частью ООП для начального общего образования, осуществляется в трех параллелях. Особенностью программы является аксиологический подход к организации партнерства с основными участниками воспитательного процесса, в частности родителями. На современном этапе это становится особенно актуально, поскольку позволяет не просто расширить воспитательное пространство школы, но интегрировать семейное и общественное воспитание в целях более успешной социализации школьников. Программа прошла экспертизу в ИМЦ Московского района и признана победителем конкурса программ духовно-нравственного воспитания.
2.	школа № 355	Программа дошкольной подготовки семьи в Университете первокурсников родителей.	Творческая группа ОЭР под рук. Казанцевой И.В., к.б.н.	Городское методическое объединение методистов по начальной школе при СПб АППО, Творческая группа учителей начальных классов по организации взаимодействия школы и семьи.	Программа разработана для организации подготовки семьи к поступлению ребенка в первый класс школы. Необходимость такой программы вызвана особенностями современного образования и низким уровнем информированности родителей о требованиях к результатам образования в соответствии с ФГОС. Обучение родителей осуществляется в консультативно-диалоговом режиме в родительском классе с применением специально-разработанной рабочей тетради. Подготовка родителей проводится параллельно работе с дошкольниками в традиционной дошкольной подготовительной группе. Материалы были представлены как на уровне района, так и на уровне города и были оценены как высокотехнологичные.
3.	школа № 371	Программа углубленного изучения русского языка для 5-11 классов	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Силантьев Е.Е., к.ф.н.	Программа составлена методическим объединением учителей русского языка и литературы на основе авторской программы В.В.Бабайцевой для общеобразовательных учреждений с углубленным

					изучением русского языка, 5-9 классы и авторской программы В.В.Бабайцевой для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля. Программа предназначена для углубленного изучения русского языка в урочное время.
4.	школа № 371	«Тайны словесного мастерства»	Юсупова Н.М.	Городской центр развития дополнительного образования СПбГДТЮ	Программа нацелена на обучение методам и приемам создания художественного текста и предназначена для учащихся, желающих попробовать свои силы в писательстве.
5.	школа № 371	«Шедевры мировой литературы»	Череватов А.Е.	ДД(Ю)Т Московского района	Программа представляет собой интегрированный курс для учащихся старших классов гуманитарного и филологического профиля, включающий в себя элементы учебных дисциплин «Литература», «Иностранный язык», «Мировая художественная культура», и вводит учащихся в культурное пространство Европы и США в соответствии с нормами и ценностями открытого общества. Целесообразность данного курса обусловлена особенностями творческого развития старшеклассников, необходимостью постоянной работы над словом, поиском средств языковой выразительности в процессе формирования речевых компетенций.
6.	школа № 371	«Языкознание и орфоэпия»	Облинова Д.С.	Маркасова Е.В., д.ф.н.	Программа предназначена для расширения возможности обогащения словарного запаса учащихся и развития содержательной стороны устной и письменной речи; помощи в формировании устойчивого интереса к науке о языке и к самому русскому языку
7.	школа № 371	«Решение лингвистических задач»	Коллектив учителей лингвистического цикла	Городской центр развития дополнительного образования СПбГДТЮ	Программа составлена по многолетним материалам лингвистических олимпиад и предназначена для учащихся 8-9 классов, изучающих языки (два или несколько) на углубленном уровне и заинтересованных в совершенствовании навыков лингвистической зоркости, мышления, смекалки. Программа также знакомит учащихся с возможными способами осуществления языкового и лингвистического сотрудничества в различных областях человеческой деятельности.

8.	школа № 371	«Театр на английском»	Федорова Ю.В.	Городской центр развития дополнительного образования СПбГДТЮ	Программы посвящены использованию театральной практики в процессе обучения иностранному языку, как одному из самых эффективных средств обучения. Эмоции и впечатления, полученные в процессе театральной деятельности, становятся прожитым жизненным опытом, который и преобразуется в знания, что, в свою очередь, стимулирует мотивацию учащихся. К процессу усвоения текста добавляется его выразительная интерпретация и произношение с соответствующей интонацией. Результатом освоения данной программы должно явиться умение свободно общаться на иностранном языке в разных жизненных ситуациях. При этом под свободным общением понимается не только владение обширным набором лексического материала, но и исчезновение «языкового барьера», умение выражать свои мысли на иностранном языке адекватно не только и не столько с точки зрения грамматики, лексики и фонетики, но и эмоционально, интонационно и т.д., то есть, с точки зрения общепринятого человеческого общения.
9.	школа № 371	«Театр на французском»	Черевкова Е.В.	ДД(Ю)Т Московского района	
10.	школа № 371	«Этот огромный мир»	Федорова Ю.В.	ДД(Ю)Т Московского района	Программа предназначена для развития коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенций учащихся 5-11 классов в процессе создания журнала на иностранных языках. Программа является модифицированным вариантом проекта по созданию школьного журнала «TeenLife» на английском языке Ваторопиной Е.В., учителя английского языка МБОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга.
11.	школа № 371	«Занимательный английский»	Коллектив учителей английского языка		Программа является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной и средней школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования, и ставит своей целью углубление и систематизацию знаний грамматики английского языка на коммуникативной основе.
12.	школа № 371	«Поговорим по-французски»	коллектив учителей французского языка		Программа предназначена для уч-ся 5-7 классов с целью создания базовой основы изучения французского языка как <i>второго иностранного</i> в 7-11 классах. Программа разработана учителями французского языка на основе типовой программы

					изучения французского языка как второго иностранного (Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Москва. Просвещение, 1996) и скорректирована в соответствии с дидактической моделью лингво-математического образовательного маршрута
13.	школа № 371	«Немецкий для полиглотов»	Смирнова А.А.		Программа предназначена для уч-ся 9-го класса для создания базовой основы изучения немецкого языка как <i>третьего иностранного</i> в старшей школе (10-11 классы). Программа разработана на основе программы Г.И.Ворониной «Немецкий язык» (Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Москва. Просвещение, 1996) и скорректирована в соответствии с дидактической моделью лингво-математического образовательного маршрута
14.	школа № 371	«Современная французская литература»	коллектив учителей французского языка		Программа предназначена для учащихся 10-11 классов, желающих узнать больше о культуре современной Франции через современную французскую литературу (отрывки из произведений современных французских писателей)
15.	школа № 371	«Основы синхронного перевода»	Решетова Н.А.		Программа предназначена для уч-ся 10-11 классов изучающих английский язык на профильном уровне и заинтересованных в совершенствовании навыков двуязычной коммуникативной деятельности: развития умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения и совершенствования билингвального образования.
16.	школа № 371	Курс разговорной практики английского языка «Fluent English Conversation»	Дука Д.Ю.		Программа ставит своей целью «оттачивание» навыков разговорной английской речи учащихся, пополнение их словарного запаса, преодоление «языкового барьера», а также ознакомление учащихся с культурами наиболее значимых в мировом сообществе англоговорящих стран
17.	школа № 371	«Дополнительные главы математики»	коллектив учителей математики		Программа предназначена для раннего выявления одаренных детей, склонных к занятиям научной деятельностью, раскрытия их творческого потенциала, развития логического мышления, внимания, памяти, восприятия, умственной и творческой активности, а также значительного расширения базового курса математики в 5-11 классах.
18.	школа №	«Моделирование геометрических	коллектив учителей	Городской	Программа ставит своей целью формирование и

	371	фигур»	математики	центр развития дополнительного образования СПбГДТЮ	развитие пространственного мышления учащихся, а также, несомненно, способствует развитию абстрактно-логического мышления через развитие практического интеллекта.
19.	Лицей № 373	Инновационная образовательная программа «Интеллект +»	Жебровская О.О., к.п.н., коллектив лицея	Городская комиссия по отбору образовательных организаций в рамках конкурса ПНПО 2014 г.	Программа внеурочной деятельности для 5 – 6 классов на основе комбинированной формулы внеурочной деятельности, учитывающей теорию множественности интеллекта «Интеллект +» = Познание + Игра + Проект + Путешествие + Исследование.
20.	Лицей № 373	Программа внутришкольного повышения квалификации «Модульный подход в образовании»	Афанасьева И.В., Жебровская О.О., к.п.н. Лицкевич Е.Ф. Файншмидт И.В.	Щербова Т.В., к.п.н.	Программа повышения квалификации может быть использована для работы с педагогическими работниками других образовательных организаций Московского района и является основой системы семинаров, реализуемых на базе лицея.
21.	школа № 496	Программа экспериментальной деятельности	Казанцева И.В., к.б.н., экспериментальная группа ОЭР		Программа эксперимента «Технология формирования устойчивой учебной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания индивидуальных достижений» описывает методологические основы, цели, алгоритм педагогических действий, обоснованный ожидаемый результат, диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности, описание организационно-методических условий ее реализации.
22.	школа № 507	Рабочая программа внутрифирменного обучения учителей. Модуль "Работа в школьном домене на платформе Google App"	Березина О.Е., Петров К.Е.	Кочнева С.В., к.п.н.	Рабочая программа внутрифирменного обучения учителей предназначена для организации управления инновационной деятельностью,, информационно-образовательным пространством; для взаимодействия субъектов экспериментальной площадки.
23.	школа № 507	Клуб "Юный петербуржец" Образовательная программа "Петербургское наследие: профессия - исследователь"	Якутина И.Б.		Программа направлена на отработку навыков исследовательской работы учащихся, а также знакомство с приемами ораторского мастерства и риторики, основами музееведения и экскурсионной работы. Одновременно с получением новых знаний данная Программа обеспечивает обучающимся возможность представить результаты своих исследований на конкурсах и конференциях различного уровня, что позволяет совершенствовать их коммуникативные навыки.
24.	школа №	«Воспитание толерантности у учащихся	Иванова Н.Н.	Лысенко Е.М.,	Программа направлена на формирование и

	508	средней школы»		д.п.н. Первушина И.А.	воспитание сознательного отношения к разрешению конфликтных ситуаций, также позволяет использовать различные виды деятельности для сплочения детского коллектива, прививает навык доброжелательного восприятия, обучает осознанной оценке межличностных отношений детей независимо от культурных, расовых различий и возможностей здоровья и социального статуса. Программа является лауреатом конкурса Комитета по науке и высшей Школе.
25.	школа № 519	Программа по математике для 6 класса в рамках экспериментальной площадки «Системно-вариативная модель обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым ФГОС» (Учебник Н.Я.Виленкина и В.И.Жохова и др., 170-175 часов).	Смирнова А.А., к.п.н.	кафедра физ.-мат. образования СПБАППО	Программа по математике для 6 класса в рамках экспериментальной площадки «Системно-вариативная модель обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым ФГОС» (Учебник Н.Я.Виленкина и В.И.Жохова и др., 170-175 часов).
26.	гимназия № 524	Программа социализации и воспитания	Полякова Т. Н., д.п.н. Перминова Ю. В.		Программа социализации и воспитания включает продукты, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города: - организация работы по профориентации «Выбор профессии»; - критерии, определяющие создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии; - критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению; - организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - модульная программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»; - критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростка.
27.	гимназия № 524	Программа внеурочной деятельности	Полякова Т. Н., д.п.н.		Программа внеурочной деятельности включает продукты, готовые к использованию в практической работе образовательных учреждений города: - модель организации внеурочной деятельности,

					<p>- планы организации внеурочной деятельности младших подростков 5-7 классов и старших подростков 8-9 классы;</p> <p>- систему оценки результатов;</p> <p>- основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ</p>
28.	Центр образования № 2	Физика океана	Дмитрук А.В.		По программе модуля «Физика океана» в 10 классе изучаются закономерности протекания термохалинных процессов в океане; образование, распространение и разрушение морских льдов; электромагнитные, оптические, акустические процессы. Может использоваться для обучения в профильных классах.
29.	Прогимн. № 698 «Пансион»	«Обучение воспитанников навыкам регуляции своего эмоционального состояния»	Рысева О.Н.	Шингаев С.М., к.пс.н.	Программа предназначена для профилактики стресса, обучение навыкам саморегуляции эмоционального состояния детей дошкольного возраста. Обучение педагогов методике через семинары-практикумы, мастер-классы.
30.	ДОУ №3	«Раннее развитие детей в условиях ЛЕКОТЕКИ»	Богданова О.Л., Штокалова Е.В., Новикова Ю.Е.		Программа включает в себя локальные акты, описание особенностей организации образовательного процесса, перечень условий для его реализации, а также описание специфики использования развивающих и образовательных технологии для раннего развития детей в условиях лекотеки.
31.	ДД(Ю)Т	Дополнительные образовательные программы отдела изобразительного и декоративно-прикладного искусства: «По флористическому дизайну», «По лепке и керамике», «Занимательная история искусств», «Школа изобразительного искусства»	Коллектив авторов	Эрлих О.В. , к.п.н.	<p>Воспитательные задачи программ включают формирование представлений о семейных ценностях (почитании старших, заботе о близких, культуре семейного быта, семейных традициях) посредством приобщения к произведениям искусства, их анализа. В содержание включены практические задания такого типа: интерпретация образа семьи в представлении русских и зарубежных художников; создание композиций на тему «Семейное счастье», «Образ материнства», «Образ отцовства», «Любовь и верность».</p> <p>Программы будут интересны педагогам, учителям изобразительного искусства, культурологии дополнительного и общего образования.</p> <p>Путь использования продукта в районе: сайт ДД(Ю)Т Московского района.</p>

32.	ДД(Ю)Т	Дополнительные образовательные программы отдела гражданско-общественного воспитания: «Социальное проектирование», «Школа лидеров», «Здоровый выбор», «Школа организаторов досуга»	Коллектив авторов	Эрлих О.В. , к.п.н.	<p>Воспитательные задачи программ включают воспитание качеств ответственного семьянина. Учебно-тематический план включает раздел «Семья – важная ценность личности». В содержании программы отражены темы: «Родословная моей семьи в судьбе страны», «Конструирование индивидуальной жизни». Предусмотрена возможность проведения трех срезов диагностики семейных ценностей.</p> <p>Программы будут интересны педагогам дополнительного и общего образования.</p> <p>Путь использования продукта в районе: сайт ДД(Ю)Т Московского района.</p>
33.	ДД(Ю)Т	Дополнительные образовательные программы музыкального отдела: «Школьный хор», «Вокальный ансамбль «Радость»», «В музыку с радостью», «Образовательная программа по сольфеджио и музыкальной литературе», «Музыкальный театр «Кантабиле»», «По эстраднему вокалу», «Звонкие струны», «Скоморошина», «Сценическое движение в муз. театре «Кантабиле»», «Ансамбль народной музыки «Былинка»», «Хоровая студия «Кантабиле».	Коллектив авторов	Эрлих О.В. , к.п.н.	<p>Воспитательные задачи программ включают формирование семейных ценностей: взаимопонимания в семье, уважения к старшим и заботе о младших, гордости за принадлежность к своему роду. В содержание включен цикл занятий «Я и моя семья»: «Моя мама», «О моем любимом папе», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мои братья и сестры»; беседы на темы «Мои домашние обязанности», «Семья глазами ребенка»; тематическое занятие «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны», создание Книги Памяти «Военные страницы семейной летописи», участие в фестивале военно-патриотической песни «Славны были наши деды». Предусмотрены концерты для родителей на каждом году обучения, музыкальные гостиные «Музыка моей семьи», «В кругу музыкальной семьи», работа с семейными музыкальными ансамблями, экскурсии для детей и родителей.</p> <p>Программы будут интересны педагогам, учителям музыки дополнительного и общего образования.</p> <p>Путь использования продукта в районе: сайт ДД(Ю)Т Московского района.</p>
34.	ДД(Ю)Т	Дополнительная образовательная программа отдела экологии и здоровья «Живая лаборатория»	Коллектив авторов	Эрлих О.В. , к.п.н.	<p>Воспитательные задачи программы включают формирование представлений о семейных ценностях. В содержание программы включены воспитательные мероприятия ценностной направленности, направленные на формирование личностных, коллективных и семейных ценностей.</p> <p>Программа будет интересна педагогам</p>

					дополнительного образования эколого-биологической направленности, учителями биологии. Путь использования продукта в районе: сайт ДД(Ю)Т Московского района.
35.	ДД(Ю)Т	Авторская дополнительная образовательная программа театра-студии «Дуэт» «Театральные ступени»	И. А. Кочетков, Н. Ю. Сидорова	Эрлих О.В. , к.п.н.	<p>Воспитательные <i>задачи</i> программы включают формирование представлений о семейных ценностях: о гендерных семейных ролях, заботливом отношении членов семьи друг о друге; развитие взаимодействия внутри семьи. В содержание включены воспитательные беседы «Семья в нашем мире», «История моей семьи», «Гармония в семье», «Обязанности в семье», «Конфликты в семье»; мероприятия «Семейные встречи», «Традиции моей семьи», «Театр + семья = Новый год» и др. Программа будет интересна педагогам дополнительного образования художественно-эстетической направленности.</p> <p>Путь использования продукта в районе: сайт ДД(Ю)Т Московского района.</p>
36.	ДДЮТ	Модульная образовательная программа «Проектная деятельность – эффективное средство демократизации школьной жизни»	Гончарова Г.В.	ИМЦ Московского района	<p>Образовательная программа ресурсного центра состоит из трех взаимодополняющих модулей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Проектная деятельность учащихся в образовательном процессе». • «Проектирование школьной системы детского самоуправления как среды воспитания социально активной и нравственной личности». • «Портфолио - перспективный метод оценивания достижений учащихся, педагога, детского объединения». <p>Модули раскрывают различные стороны проектных технологий в области -государственно-общественного управления школой, -внедрения метода проектов в образовательный и воспитательный процесс школ, УДОДов, -самоценивания достижений и перспектив развития (учителя, ребенка, коллектива).</p> <p>Программа реализуется в течение 36 часов в форме целевых курсов в ДД(Ю)Т, внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования в ДД(Ю)Т и корпоративного обучения на базе школ и ИМЦ.</p> <p>При этом каждый модуль может использоваться как самостоятельный образовательный продукт для</p>

					обучения учителей школ, педагогов дополнительного образования.
37.	ЦДЮТТ	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы CREO-моделирования» (работа в Creo Parametric 2.0)	Назарова В.Г.	Шартукова О.М., специалист Ирисофт	Краткий курс, направленный на развитие инженерного мышления школьников через освоение 3D – технологий. Предлагается к использованию на в рамках образовательной программы ОУ (только после специальной подготовки педагогов)
38.	ЦДЮТТ	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы трехмерной графики» (в Blender 2.63)	Бондарь О.С.	Шартукова О.М., специалист Ирисофт	Краткий курс, направленный на развитие инженерного мышления школьников через освоение 3D – технологий. Предлагается к использованию на в рамках образовательной программы ОУ (только после специальной подготовки педагогов)
39.	ЦДЮТТ	Учебно-тематический план семинаров-практикумов «Развитие творческого потенциала учащихся через проектную деятельность в среде ADOBE»	Назарова В.Г.	Ефимов Г.В.	Учебно-тематический план семинаров для педагогов, создающих цифровые образовательные ресурсы для учебных занятий со школьниками по различным школьным предметам.
40.	ЦДЮТТ	Программа годового цикла семинарских занятий по теме «Развитие творческого потенциала учащихся через проектную деятельность в среде Adobe» для педагогов района	Ефимов Г.В., Назарова В.Г.		Семинарские занятия для педагогов-предметников общеобразовательных учреждений, создающих социальные проекты
41.	ЦДЮТТ	Программа годового цикла семинарских занятий по теме «Создание ЦОР в среде Adobe Photoshop»	Ефимов Г.В., Назарова В.Г.		Семинарские занятия для педагогов дополнительного образования, создающих социальные проекты
42.	ИМЦ	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Педагог-новатор»	Зверева С.В., д.пс.н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	<p>Целью освоения программы являются профессионально-ориентированный рост и развитие личности педагогов как основного «инструмента» их профессиональной деятельности; оптимизация индивидуального стиля профессиональной деятельности в условиях внедрения образовательных инноваций.</p> <p>Категория слушателей: учителя общеобразовательных школ и гимназий, учителя начальных классов и педагоги-предметники, воспитатели ДОУ.</p> <p>В настоящий момент времени программа лицензируется.</p> <p>Предлагаемый путь использования в районе: курсы повышения квалификации для обозначенной выше категории слушателей.</p>
43.	ИМЦ	Программа дополнительного	Зверева С.В., д.пс.н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Целью освоения программы являются профессионально-ориентированный рост и развитие

		профессионального образования (повышения квалификации) «Лидер инновационного образования»			личности лидеров современного образования как основного «инструмента» их профессиональной деятельности; оптимизация индивидуального стиля профессиональной деятельности управленцев, развитие умений командоформирования в условиях внедрения образовательных инноваций. Категория слушателей: педагоги-лидеры, менеджеры образовательных организаций, заместители директоров школ, директора школ, заведующие и методисты дошкольных образовательных учреждений. В настоящий момент времени программа лицензируется. Предлагаемый путь использования в районе: курсы повышения квалификации для обозначенной выше категории слушателей.
44.	ИМЦ	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Современная модель управления качеством образования в условиях реализации ФГОС нового поколения»	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Программа повышения квалификации является одной из возможностей получения опыта управления качеством образования в образовательных организациях на основе выбора политики управления качеством, модели управления качеством и инструментами обеспечения гарантий качества образования. Предлагаемый путь использования в районе: курсы повышения квалификации для обозначенной выше категории слушателей.
45.	ИМЦ	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма»	Олефир Л.Н.		Целью программы является формирование системы тьюторских компетенций, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике. Идет апробация курса.
46.	ИМЦ	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Формирование профессионального самоопределения школьников»	Басова И.П.		Целью программы является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, занимающихся профориентационной работой по формированию у молодежи сознательного подхода к выбору профессии. Идет апробация курса
47.	ИМЦ	Обновление авторской программы	Олефир Л.Н.	ЭНМС	Программа учебного курса предпрофильной

	ОУ №643	для учащихся: «Моя профессиональная перспектива» (на базе учебника: Твоя профессиональная карьера (8-9кл.))		СПб АППО	подготовки «Моя профессиональная перспектива» разработана для учащихся 9-х классов как тьюторское сопровождение процесса подготовки подростков к выбору дальнейшей образовательной траектории, профиля образования и построения профессиональной карьеры. Программа адресована педагогам ОУ.
48.	ИМЦ, ОУ №537	Обновление авторской программы для учащихся «Я и профессия»	Басова И.П.	ЭНМС СПб АППО	Учебный курс « Я и профессия» разработан для 9-х классов с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностям.

ТЕХНОЛОГИИ

1.	Школа № 371	Технология организации и проведения олимпиады «Магия интеллекта» для учащихся 4 классов	Сильева Н.А., Захаревич Н.Б., к.п.н. Федорова Ю.В., Юшкевич Е.В., Талапова Е.А., Лутковская Ю.Л., Кузьмина Т.В., Терещенкова Е.В. Королева И.М., Дука Д.Ю., Иринкова Н.Б., Лелекова Т.В., Шабанова Т.Е.; Семкина И.С., Гвоздева С.А. и др.		Технология разработана для выявления на раннем этапе (4 класс) у учащихся склонностей и способностей к занятиям лингвистикой и математикой и дальнейшего формирования классов для обучения по лингво-математическому маршруту.
2.	Школа № 371	Технология организации и проведения школьных Дней Науки по принципам «школы-парка»	Сильева Н.А., Захаревич Н.Б., к.п.н. Федорова Ю.В., руководитель ШНО, Костровская Л.В., Павлова Л.А., Саргсянц Е.В., Кузьмина Т.В., Терещенкова Е.В., Боронникова Ю.С., Попкова П.В., Талапова Е.А.,		Данная технология опирается на принципы образовательной системы «школа-парк », разработанной известным российским педагогом М.А.Балабаном. Эта система основана на модели <i>знания-органа</i> (в отличие от <i>знания-инструмента</i>), в которой развитие знания происходит в ходе сложного взаимодействия индивида с культурной, информационной и предметной средой. В нашем случае технология «школа-парк» применяется не ко всей образовательной системе школы, а лишь к работе Школьного научного общества. Она разработана для организации и проведения

			Захарова Н.Г., Дунаев М.В., Догадаева И.А.		общешкольного Дня Науки и характеризуется следующими организационными принципами: 1.Наличие определенного набора открытых разновозрастных студий (кафедр). 2.Состав студий на каждом Дне науки является переменным и разновозрастным. 3.Состав студий определяется, с одной стороны, составом имеющих учителей, их реальными знаниями и умениями, а с другой стороны — образовательными потребностями учеников.
3.	Школа №508	«Алгоритм работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»	Зебницкая В.А. Иванова Н.Н. Евстигнеева А.В.	Лысенко Е.М., д.п.н.	Алгоритм по включению родителей детей с ОВЗ в родительское сообщество школы силами педагогов и классных руководителей, ориентирующий всех родителей на социально-активную, доброжелательную позицию сотрудничества.
4.	Школа № 519	Конструирование и методика использования мотивационных задач при обучении математике в основной школе	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г.,ИМЦ	Разработаны мотивационные задачи к темам «Обыкновенные дроби», «Формулы сокращенного умножения», «Алгебраические дроби», «Квадратные неравенства» и апробирована методика их использования учителями-экспериментаторами. Апробирована технология на открытом уроке учителем Сердюк Ю.А.(школа №519).
5.	Школа №519	Технология опережающего обучения таблице умножения в первых-вторых классах начальной школы.	Смирнова А.А., к.п.н.	Подходова Н.С., д.п.н.	Разработана и частично апробирована методика конструирования и решения задач, предваряющие систематическое изучение таблицы умножения. Через создание чувственных образов, переходящих в модельное познание осуществляется переход от наглядно-образного мышления к абстрактному мышлению. С использованием данной технологии были проведены открытые уроки Степановой Т.В. (школа №519), Волковой А.Б.(школа №496). Написана статья и отправлена для публикации в журнал ВАК «Начальная школа «до и после».
6.	Школа №519	Технология формирования элементов исследовательской деятельности на уроках математики через конструирование и решение цепочки взаимно дополнительных задач	Смирнова А.А., к.п.н.	Мылова И.Б., д.п.н.	Автором описан подход конструирования исследовательской задачи на заключительном этапе решения цепочки взаимно дополнительных задач и методика организации урока по организации элементов исследовательской деятельности с учащимися на уроке. Данная технология апробирована учителями-экспериментаторами при проведении открытых уроков: Сухарева Л.И.(школа №519), Мишучкова С.А.(школа №519), Бовина Т.В.(школа №496).

					Статья по данному направлению отправлена в журнал ВАК «Школа будущего».
7.	Школа №519	Технология установления межпредметных связей на уроках математики	Ратушная В.М., Лясовская А.Г.	Муштавинская И.В., к.п.н. Михалева Н.Г., ИМЦ, Смирнова А.А., к.п.н.	Учителя-экспериментаторы Ратушная В.М. и Лясовская А.Г. использовали известную технологию установления межпредметных связей в сочетании с предметной деятельностью искусство (Ратушная В.М., ОУ № 397), с практической деятельностью людей в области добычи алмазов (Лясовская А.Г., ОУ № 544).
8.	Прогимн. № 698 «Пансион»	«Создание ситуации творческого эксперимента в процессе изобразительной деятельности»	Литовка Л.В.	Воробьева Д.И., к.п.н.	Обучение дошкольников рисованию через наблюдение, рассматривание, обследование образов (использование безопасного метода). Распространение опыта через семинары, мастер-классы.
9.	Прогимн. № 698 «Пансион»	«Овладение механизмами воспроизведения художественного образа средствами силуэтного вырезывания»	Марецкая Н.И. Миконен Е.Ю.	Бурим Н.В.	Силуэтное вырезывание без предварительной прорисовки – эффективное средство подготовки к школе старших дошкольников. Распространение опыта через семинары, мастер-классы .
10.	ДОУ№3	«Учимся смотреть картину»	Коллектив педагогов ДОУ	Новикова Ю.Е.	Технология «Учимся смотреть картину» содержит пояснительную записку, включающую подробное описание использования технологии в образовательном процессе, план-программу реализации технологии, подборку электронных и печатных репродукций и методическое сопровождение работы с каждой репродукцией. Разработанная технология может быть использована методистами, воспитателями и педагогами, а также родителями воспитанников ДОУ.
11.	ДДЮТ	Технология поляризации мнений. «Семья или карьера?»	Федоренко С. С, к.ф.н.	О. В. Эрлих, к.п.н.	Цель – поляризация точек зрения по вопросу о значимости семьи и карьеры в жизни человека и формирование представлений о ценности семьи. Технология «Семья или карьера?» основана на двух формах работы: 1) сначала проблема ставится и анализируется в ходе дискуссии; 2) затем подростки выясняют мнение своего окружения, используя вопросы, составленные по итогам обсуждения; 3) результаты опроса становятся основой для заключительной беседы. Условия реализации: возраст обучающихся: 13 – 17 лет; количество человек в группе: от 10 до 25. Может быть использована педагогами дополнительного

					образования и учителями школ. Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
12.	ДДЮТ	Видеокейс «Забота о младших»	Малеева Е.Н., кандидат культурологи, Тихонова Е.В.	О. В. Эрлих, к.п.н.	Цель: формирование заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи Этапы: 1. Введение в тему обсуждения. Создание позитивного настроения (игра по командам «За или против»: привести аргументы заботливого отношения о младших. 2. Основное содержание. Просмотр анимационного фильма «Приключения двух братьев» (Москва, 2004 г., автор Беда Г.И.) с последующим обсуждением. 3. Рефлексия. Творческое задание: «Придумать и нарисовать заботу, равнодушие, добро или зло. 4. Контроль и оценка результатов деятельности в виде формулировки выводов. Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
13.	ДДЮТ	Видеокейс «Лучший подарок для близких»	Малеева Е.Н., кандидат культурологии Тихонова Е.В., Березовская Д.В.	О. В. Эрлих, к.п.н.	Цель: расширение представления о проявлении заботливого отношения к близким. Этапы: 1. Подготовительный этап. Создание портретов близких людей (родителей, бабушек, дедушек и др.). 2. Введение в тему посредством беседы, обмен личным опытом детей. 3. Основное содержание. Просмотр анимационного фильма «Подарок». (Москва, 2004 г., автор-Белоголова А.В.) с последующим обсуждением. Постановка проблемного вопроса. 4. Рефлексия - творческий этап: практическая работа - создание подарка для близкого человека. 5. Контроль и оценка результатов деятельности в виде формулировки выводов на тему, что может являться подарком для близкого человека и какие чувства испытывают дарящий в момент подготовки подарка /одариваемый в момент получения.

					Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
14.	ДДЮТ	Технология проектно-исследовательской и художественно-праздничной деятельности «Славны были наши деды»	Павлова С.В., Гамулина Е.Н., Мартынова М.В.	О. В. Эрлих, к.п.н.	В основе данной технологии заложена идея совместной деятельности воспитанников, их родителей, классных руководителей и музыкальных работников ОУ района по реализации совместного творческого проекта в рамках районного фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Славны были наши деды». Цель технологии: Воспитание чувства патриотизма и ценностного отношения к историческому прошлому России, формирование семейных ценностей у учащихся посредством изучения, разучивания и исполнения военно-патриотических песен разных исторических эпох («Старинная военно-патриотическая песня» 17-19 век, «Песни о Великой Отечественной войне» 20 век, «Современная военно-патриотическая песня» 21 век). Технология может быть использована педагогами дополнительного образования (программы художественно-эстетического направления), методистами, а также учителями школ, классными руководителями и заместителями директоров по воспитательной работе. Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
15.	ДДЮТ	Технология совместного обучения детей и родителей (на примере сольфеджио)	Кот Е.М. Кислова Н.Н.	О. В. Эрлих, к.п.н.	Цель: развитие взаимодействия между поколениями, через обучение по дисциплине «сольфеджио». Технология может быть использована педагогами дополнительного образования (программы художественно-эстетического направления). Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
16.	ДДЮТ	Технология проведения родительского собрания «Вместе мы одна семья»	Коновалова С.Н.	О. В. Эрлих, к.п.н.	Цель - создание предпосылок для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей. Технология может быть использована педагогами дополнительного образования (программы художественно-эстетического направления), методистами, а также учителями школ, классными руководителями и заместителями директоров по

					воспитательной работе. Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
17.	ДДЮТ	Технология проведения музыкального занятия «Семья – любви волшебная страна».	Коновалова С.Н.	О. В. Эрлих, к.п.н.	Цель - формирование у воспитанников уважительного отношения к своим родителям, близким; формирование культурных традиций в обращении взрослых и детей. Технология может быть использована педагогами дополнительного образования (программы художественно-эстетического направления), методистами, а также учителями школ, классными руководителями и заместителями директоров по воспитательной работе. Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
18.	ДДЮТ	Технология диалогового взаимодействия «Семейное музыкально - инструментальное творчество»	Разумова Л.М.	О. В. Эрлих, к.п.н.	В основе данной технологии идея создания семейных инструментальных ансамблей. Цель данной технологии направлена на мотивацию к занятиям инструментальным творчеством и организацию содержательного досуга детей и родителей. В ее основу положены принципы: связи обучения с жизнью, сотворчество, создания ситуации успеха, единства эмоционального, эстетического и этического. Этапы создания семейного ансамбля: <ul style="list-style-type: none"> • этап побуждения к совместному творчеству; • этап освоения репертуара; • этап демонстрации творческих достижений. Технология может быть использована педагогами дополнительного образования (программы художественно-эстетического направления). Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
19.	ДДЮТ	Технология проведения семейной музыкальной гостиной	Львова Д.А.	О. В. Эрлих, к.п.н.	Цель: побуждение детей и родителей к созданию музыкальных традиций семьи на личном примере музыкальной семьи педагогов: Львовой Дарьи Александровны и Арефьева Никиты Владимировича. Технология может быть использована педагогами

					дополнительного образования (программы художественно-эстетического направления). Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
20.	ДДЮТ	Личностно-ориентированная коммуникативная технология «Активный выбор» (тема «Семейный досуг»)	Кислова Н.Н., Медведева И.А.	О. В. Эрлих, к.п.н.	Цель: расширение представления о культуре быта (досуге) как семейной ценности. Коммуникативная технология «Активный выбор» может успешно применяться педагогами дополнительно образования разных направлений по иным тематикам (например: «Достоинства и недостатки личности», «Выбор профессии», «Обязанности в семье» и др.), т.к. результатом являются овладение компетентностями в области личностно-ценностной сферы. Данная технология может быть востребована педагогами дополнительного, основного, среднего образования при организации внеурочной деятельности детей. Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
21.	ДДЮТ	Технология проектирования в детской общественной организации учреждения дополнительного образования детей	Гончарова Г.В.		Портфолио документов социального проекта «У подвига нет национальности» детской общественной организации «Тинэйджер+» используется как наглядный образец пошагового выполнения технологии проектирования в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России» при консультировании педагогов и учителей ОУ Московского района и Санкт-Петербурга.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ					
1.	школа № 355	Методические рекомендации «Технология социально-культурного проектирования в организации взаимодействия школы и семьи».	Творческая группа ОЭР под рук. Казанцевой И.В., к.б.н.	Методические рекомендации будут представлены для экспертизы в редакционно-издательский отдел СПБАППО для последующей публикации	В методических рекомендациях пошагово описан процесс вовлечения родителей в совместно проводимые совместно со школой мероприятия как культурные события, где каждая семья имеет возможность для выражения своего взгляда на ценностное содержание деятельности и формы проявления участия.
2.	школа № 355	Методические рекомендации «Метод проектов в организации преемственности начальной и основной школы».	Творческая группа ОЭР под рук. Казанцевой И.В., к.б.н.	Методические рекомендации будут представлены для экспертизы в	В методических рекомендациях описана практика применения проектного метода в организации преемственности начального и основного образования. Инновационный характер работы

				редакционно-издательский отдел СПБАППО для последующей публикации	связан с организацией общешкольных проектов, в которых может принять участие каждый учащийся любого класса, выполнив определенные условия (например, получив консультацию по проекту заполнив по определенной форме заявку). Этот прием позволяет обеспечить разноуровневый подход в реализации проектов, познакомить учащихся с учителями-предметниками в личном общении и творчестве, позволяет каждому учащемуся начальных классов оформить индивидуальный образовательный маршрут в пространстве всей школы, что снимает напряжение и ускоряет адаптацию в основной школе.
3.	школа № 355	Методические рекомендации «Портфолио классного руководителя».	Творческая группа ОЭР под рук. Казанцевой И.В., к.б.н.	Методические рекомендации будут представлены для экспертизы в редакционно-издательский отдел СПБАППО для последующей публикации	Методические рекомендации оформлены в виде портфолио специалиста и включают разделы нормативно-правового обеспечения деятельности, сведения о возрастных особенностях учащихся разных классов, методический пакет по оформлению и реализации программы внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС начальной и основной школы), формы для обеспечения обратной связи как с администрацией школы, так и с родителями учащихся, включая анкеты, рекомендации по проведению родительских собраний, электронные адреса и список рекомендуемой литературы и т.д.
4.	школа № 371	Нормативное обеспечение системы управления качеством образования в ОУ	Сильева Н.А., Захаревич Н.Б., к.п.н. Федорова Ю.В., Бородкина Т.В.		Локальные акты, обеспечивающие функционирование модели управления качеством образования в ОУ
5.	лицей № 373	Методические разработки отдельных проектов	Александрова М.В., Афанасьева И.В., Бутусова Е.В., Жебровская О.О., к.п.н. Кудряшова О.Л., Лицкевич Е.Ф., Михайлова Е.П., Файншмидт И.В.	Жюри конкурса X фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», РЦОКОиИТ	Электронный ресурс, размещен в открытом доступе по адресу: http://sch373.narod.ru/fest2014.html Включает описание системы работы по организации проектной деятельности в начальной школе на основе ИКТ в соответствии с ФГОС НОО, подробную информацию о конкретных проектах.
6.	школа № 507	Информационная модель двоичного сумматора в табличном редакторе	Петров К.Е.		Разработка предусмотрена для использования на уроках информатики
7.	школа № 507	Задания на поиск текста с автоматизированной проверкой в табличном редакторе.	Петров К.Е.		Разработка предусмотрена для использования на уроках информатики, для повышения ИКТ-компетентности участников ОЭП

8.	школа № 507	Формы для заданий на формирование поисковых запросов	Березина О.Е.		Разработка предусмотрена для использования на уроках информатики, для повышения ИКТ-компетентности участников ОЭП
9.	школа № 507	Модуль "Обучение созданию лабораторных работ по физике на примере лабораторной работы "Закон Ома" в табличном редакторе	Петров К.Е.		Разработка предусмотрена для использования на уроках информатики, для бинарных уроков физики и информатики
10.	школа № 507	Использование электронных образовательных ресурсов в программной оболочке Filomality 2.0 для последующего использования в образовательной деятельности при обучении английскому языку - http://www.zavuch.info/methodlib/227/104260/	Кудряшова Ю.В.	Кафедра педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, НИИ общего образования РГПУ им. А.И.Герцена, СПб Мастерская педагогических инноваций. Л.И.Агафонова, к.п.н. Модераторы проекта: О. В. Комарова, А.С.Теплякова.	Проект выполнен в рамках ОЭР учителей – участников сообщества Санкт-Петербургской Мастерской педагогических инноваций. Предлагаемая к использованию учителями английского языка презентация была создана в ходе работы над проектом "William Shakespeare. His Life and Plays" и была успешно использована при работе на уроке по теме "Формирование у учащихся рациональных приёмов работы с учебным материалом и их дальнейшее применение в самостоятельной работе - развитие ключевых образовательных компетенций в совокупности их составляющих"
11.	Школа № 507	Электронные издания, имеющие свидетельство государственной регистрации в качестве СМИ. "Использование мультимедийных технологий на уроках английского языка по теме " Россия " в целях развития учебно-познавательных социокультурных, информационных и коммуникативных компетенций учащихся" - http://www.zavuch.info/methodlib/402/101497/	Кудряшова Ю.В.		Данная презентация, была создана как приложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, обеспечивает эффективное сочетание традиционного и инновационного опыта. Весь материал изложен в четкой последовательности, соответствует примерной программе по иностранному языку ФГОС второго поколения, и учитывает возрастные особенности учащихся. Презентация, состоит из 23 основных слайдов, содержащих информацию о России, и слайды для учителей с раздаточными материалами, текстами для аудирования, точными ответами на вопросы из презентации. Презентация построена по принципу взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности рецептивным (чтению и аудированию) и продуктивным (говорению и письму); формирует у учащихся рациональные приёмы работы с учебным

					материалом и обеспечивает их использование в самостоятельной работе, мотивирует их к дальнейшему изучению иностранного языка и культуры страны, а следовательно, способствует развитию учебно-познавательных социокультурных, информационных и коммуникативных компетенций учащихся.
12.	школа № 507	Коллекция презентаций слушателей курса "Современные информационные технологии в образовательной практике".	Кудряшова Ю.В. Березина О.Е. Сабирова В.Н. Тимофеева С.А. Бородина О.И. Кулинич Н.Ю.	Кочнева С.В., к.п.н.	Коллекция представлена презентациями, предназначенными для использования на уроках: "Письмо другу", "Герундий", "Вопросительные слова" (английский язык), "Сила трения"(физика, 7 кл.), "Скорость" (математика в начальных классах), "Толстый и тонкий" (литература)
13.	школа № 507	Презентация "Работа с почтой Gmail"	Петров К.Е.		Разработка предусмотрена для использования на уроках информатики и обучения субъектов ОЭП.
14.	школа № 507	Презентация к уроку литературного чтения 4 класс УМК Гармония М.Ю.Лермонтов «Молитва»	Ходакова Н.А.	Нестерова Т. М., ИМЦ	Создание творческих проектов в начальной школе по литературному чтению, использование презентации на уроках изобразительного искусства, музыки, «Основы религиозных культур и светской этики» (межпредметные связи). Трансляция опыта.
15.	школа № 507	Внеурочное занятие – игра-конкурс «По улице Зодчего Росси до Итальянской»	Грабчак В.В., Якутина И.Б.	ИМЦ Московского района	Рекомендовано для проведения внеурочных занятий в городском пространстве центра Санкт-Петербурга (вокруг РНБ) с целью изучения особенностей различных архитектурных стилей. Эти знания лежат в основе подготовки будущих экскурсоводов, историков искусства, искусствоведов, культурологов, архитекторов и дизайнеров. Возрастная категория: 8 класс.
16.	школа № 507	Итогового занятия по Программе «Наш край с древнейших времен»	Якутина И.Б.	Всероссийский Интернет-педсовет.	Занятие посвящено личности Павла – великого князя и императора.
17.	школа № 507	Презентация «Выразительность модерна в культовых сооружениях Санкт-Петербурга»	Якутина И.Б.	Всероссийский Интернет-педсовет	Проект автобусной экскурсии. Презентация может быть использована в рамках городской Программы толерантности. Рассчитана на подготовку будущих экскурсоводов, архитекторов, дизайнеров, историков искусства, искусствоведов, культурологов.
18.	школа № 508	Игровые занятия с учащимися начальной школы «Здоровье на 5 с плюсом» - 2 кл «Сказка о Пашке – вредном замарашке» (театрализованная постановка с элементами интер-активной беседы -3 кл	Федорченко Н.В. Пикало Е.Ю. Матвеева Н.В.	Валайтис О.А., ИМЦ	Занятия, предлагаемые педагогами начальной школы, представляют собой познавательные игро-тренинги, в результате которых дети легко усваивают материал, имеют возможности на практике проверить и использовать полученные знания, актуализируют уже имеющиеся знания и умения. Данные занятия направлены как на пропаганду ЗОЖ, так и на

		«Здоровье- наше богатство» -2 кл. Игротренинг для учащихся 7-8 кл. «В нас больше сходства, чем различий...»	Иванова Н.Н.		формирование единого детского коллектива, предоставляющего всем детям без исключения возможности для самореализации и адаптации в детском коллективе и учебном пространстве.
19.	школа № 519	Методические рекомендации к изучению темы «Обыкновенные дроби» в 6 классе	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г., ИМЦ	Изучение данной темы перед изучением раздела «Делимость чисел», нацеливает учителя использовать подход, предложенный в учебнике для шестого класса авторов А.Г.Мордковича, Г.К.Муравина (нахождение общего знаменателя дробей без использования наименьшего общего кратного, а путем подбора, используя знания таблицы умножения и вне табличного умножения). Но, изучив предложенные упражнения в названных выше учебниках, мы пришли к выводу, что в них недостаточно используется вычислительная компонента для развития учащихся. Нами разработана система упражнений с использованием более сложных случаев. Данные рекомендации могут быть использованы и учителями школ, которые не принимают участие в эксперименте.
20.	школа № 519	Разработка урока по теме «Объем параллелепипеда» в 5 классе	Бовина Т.В. (школа №496)	АППО СПб, жюри городского конкурса, председатель жюри Муштавинская И.В., к.п.н.	На уроке показано использование элементов исследовательской деятельности, что является одним из направлений совершенствования урока на современном этапе. Лауреат городского конкурса в номинации «Современный урок математики в свете внедрения ФГОС второго поколения»
21.	школа № 519	Разработка интегрированного урока в 8 классе «Гармония в математике и искусстве. Есть ли у красоты свои законы?»	Ратушная В.М. (гимназия №397)	АППО СПб, жюри городского конкурса, председатель жюри И.В.Муштавинская	На уроке использована технология установления межпредметных связей математики и искусства, что способствует развитию мотивации к изучению предмета через эмоциональную составляющую. Победитель городского конкурса в номинации «Межпредметные связи как средство развития универсальных учебных действий»
22.	школа № 519	Разработка интегрированного урока по математике в 6 классе «Могущество России будет прирастать Сибирью»	Лясовская А.Г. (школа №544)	АППО СПб, жюри городского конкурса, председатель жюри И.В.Муштавинская	За счет богатого познавательного материала, связанного с добычей алмазов в России, методически продуманной системы упражнений по использованию темы «Проценты», использования информационных технологий в обеспечении наглядности и погружения в процесс добычи алмазов был вызван неподдельный интерес не только у учащихся, но и учителей на уроке. Победитель городского конкурса в номинации

					«Межпредметные связи как средство развития универсальных учебных действий»
23.	школа № 519	Методические рекомендации по отбору и конструированию мотивационных задач при изучении математики в основной школе	Смирнова А.А., к.п.н.		Одно из важных концептуальных положений СВМОМ – в качестве мотивационной задачи предлагается сложное задание, которое является системно-образующей задачей по всей теме. Мотивационная задача содержит проблемную ситуацию или учебную проблемную ситуацию, поэтому для конструирования мотивационных задач опираемся на работы М.И.Махмутова.
24.	школа № 519	Методические рекомендации по развитию рефлексивных умений учащихся при организации коррекционной работы на уроке.	Смирнова А.А., к.п.н., Сухарева Л.И., Ткачева Г.А., к.п.н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	При переходе из начальной школы в основную часто школьники не могут оценить причины успешности (не успешности) своей учебной деятельности. Поможет решить проблему разработанная в ходе экспериментальной деятельности оценочная карта, которую заполняет ученик под руководством учителя.
25.	Центр образования № 2	Методическая разработка по судомоделированию и плетение ковров морскими узлами	Етоев В.П.		Может применяться при обучении профильных классов морской направленности.
26.	ДОУ № 3	«Конкурсное движение в детском саду как условие открытости работы ДОУ»	Новикова Ю.Е., коллектив ДОУ	Головина Е.С., к.ф.н.	Методическая разработка представляет собой описание технологий организации и проведения семейных конкурсов и фестивалей в детском саду. Содержит следующие нормативные, методические и практические материалы: положения о конкурсах и фестивалях, циклограмму проведения конкурсов и фестивалей, сценарии проведения мероприятий, методические рекомендации по их организации и практическое сопровождение их проведения. Методическая разработка может быть использована педагогами и воспитателями ДОУ в профессиональной деятельности.
27.	ДОУ № 3	«Развитие речи детей через словотворчество»	Григорьева С.Н., воспитатель	Головина Е.С., к.ф.н.	Методическая разработка содержит подробное описание методов работы над развитием речи детей, мотиваций детского словотворчества и его продуктов. Автор методической разработки представляет циклограмму интеграции по видам деятельности детей, определяя в ней место методов по развитию речи детей через словотворчество. Методическая разработка включает в себя пояснительную записку и методическое сопровождение работы по

					развитию речи детей. Может быть использована воспитателями ДОУ.
28.	ДДЮТ	Сценарий вечера-встречи в клубе «Контакт» «Моё здоровье – моё богатство».	Рябова С.С., к.п.н., Иудина Т.А., к.б.н., Хлебосолова Г.В.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Такая форма работы как вечер-встреча позволяет объединить усилия родителей и педагогов в воспитании у школьников адекватного отношения к семейным ценностям. В процессе совместного общения родителей, детей и педагогов могут быть вычленены некоторые проблемы во взаимоотношениях в семье и разработаны пути их решения. В дружественной обстановке клуба возможно установление близких психологических контактов между родителями и их детьми. Совместная деятельность всех участников позволит так же более активно направлять их стремления к познанию биологических закономерностей необходимых для укрепления здоровья и улучшения качества жизни.</p> <p>Цель вечера-встречи: организовать сотрудничество педагогов, учащихся и родителей для успешного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Сценарий вечера-встречи может быть использован педагогами дополнительного образования, методистами, а также учителями школ, классными руководителями и заместителями директоров по воспитательной работе.</p> <p>Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.</p>
29.	ДДЮТ	Сценарий информационно-познавательного мероприятия, посвященного празднованию снятия блокады Ленинграда, «Путешествие в прошлое»	Бибичина М.В. Мартынова М.В.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>В ходе мероприятия ребята и их родители услышат сообщения воспитанников по теме: «След войны в моем доме», перелистают страницы блокадной летописи, услышат музыку и стихи, звучавшие в блокадном городе.</p> <p>Цель мероприятия: осознание обучающимися значимости семьи как основы общества и государства, необходимости сохранения семейных и исторических ценностей.</p> <p>Сценарий мероприятия может быть использован педагогами дополнительного образования, методистами, а также учителями школ, классными руководителями и заместителями директоров по воспитательной работе.</p> <p>Путь использования продукта в районе:</p>

					электронная версия сборника методических материалов.
30.	ДДЮТ	Сценарий мастер-класса игры на ложках «Ах, вы ложечки!».	Клейменова Л.И., Попова Н.В., Мартынова М.В.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Основная идея мастер—класса игры на ложках заключается в осуществлении взаимодействия родителей и детей через совместный творческий процесс и включении родителей в активную деятельность наравне с детьми. В процессе проведения мастер-класса у детей и родителей проявляется увлеченность процессом игры, интерес к совместной деятельности, сплоченность, поддержка родителями детей, а детьми родителей.</p> <p>Цель мастер—класса: раскрытие творческого потенциала детей и родителей через совместное творчество, организация качественного семейного досуга.</p> <p>Результат мастер-класса: совместное выступление детей и родителей на ложках с разученной музыкальной композицией.</p> <p>Сценарий мастер—класса может быть использован педагогами дополнительного образования, а также учителями музыки в школах.</p> <p>Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.</p>
31.	ДДЮТ	План-конспект открытого занятия «Играем и поем вместе с мамой».	Ровенских Е.О., Львова Д.А.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Открытое занятие предназначено для детей 4-х лет и их родителей.</p> <p>Цель открытого занятия: раскрытие значения совместного семейного творчества между ребёнком и родителями в процессе обучения.</p> <p>План-конспект открытого занятия может быть использован педагогами дополнительного образования, а также музыкальными руководителями дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.</p>
32.	ДДЮТ	План-конспект открытого занятия студии «Искусство книги» «Моя первая книжка».	Веряскина А.Ю.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>В процессе занятия дети вместе с родителями будут создавать орнаментальные вставки на форзац и нахзац книги, сделают обложки и соберут книгу из рисунков и текстов, созданных ребенком на предыдущих занятиях.</p> <p>Цель открытого занятия: воспитание семейных ценностей через сотворчество детей и родителей.</p>

					<p>План-конспект открытого занятия может быть использован педагогами дополнительного образования, а также учителями школ и воспитателями дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.</p>
33.	ДДЮТ	Сценарий мастер-класса «Веселые лошадки».	Федорова В.А.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Цель мастер-класса: формирование общих интересов родителей и детей через организацию их совместного художественного творчества.</p> <p>Результат мастер-класса: дети и родители задекорируют понравившимися им орнаментами разноцветные заготовки лошадок. По окончании работы лошадки вывешиваются на доску. Педагог, дети и родители подходят к доске и рассматривают получившуюся выставку.</p> <p>Сценарий мастер-класса может быть использован педагогами дополнительного образования, а также учителями школ и воспитателями дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.</p>
34.	ДДЮТ	Сценарий учебного занятия на природе по экологии «Русская берёзка».	Рябова С.С., к.п.н., Иудина Т.А., к.б.н., Хлебосолова Г.В.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Совместные занятия способствуют снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.</p> <p>Цель занятия: совместная творческая работа, сближение родителей и детей, развитие коммуникации между поколениями.</p> <p>Сценарий учебного занятия может быть использован педагогами дополнительного образования, методистами, а также учителями школ, классными руководителями и заместителями директоров по воспитательной работе.</p> <p>Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.</p>
35.	ДДЮТ	Сценарий интегрированного учебного занятия «Мозаика пейзажного парка».	Рябова С.С., к.п.н., , Иудина Т.А., к.б.н., Хлебосолова Г.В.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>На этом занятии родителям предоставляется свобода для творчества, где они могут поговорить со своими детьми, прочитать им любимое стихотворение о</p>

					<p>природе, послушать вместе с ними музыку. Кроме того в нашем интегрированном занятии происходит общение детей, родителей и педагогов в условиях доверительного общения и обсуждения вопросов жизни природы.</p> <p>Цель занятия: прочувствовать карнавал образов, связанных с единством мысли человека и природы.</p> <p>Сценарий учебного занятия может быть использован педагогами дополнительного образования, методистами, а также учителями школ, классными руководителями и заместителями директоров по воспитательной работе.</p> <p>Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.</p>
36.	ДДЮТ	План-конспект учебного занятия «Дискуссионный клуб для педагогов».	Федоренко С.С., к.ф.н.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Занятие, которое представляет собой реализацию инновационной технологии поляризации мнений «Семья или карьера?», разработанной для подростков, что соответствует теме опытно-экспериментальной работы «Формирование семейных ценностей у подростков в условиях системы дополнительного образования». По ходу занятия педагоги получают информацию о том, что такое риски, возможные при реализации инновационной технологии, и что такое новизна.</p> <p>Целью занятия является демонстрация новой технологии и образца описания инновационного продукта.</p> <p>План-конспект учебного занятия может быть использован педагогами дополнительного образования, методистами, а также руководителями отделений дополнительного образования детей.</p> <p>Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.</p>
37.	ДДЮТ	Сценарий праздничного концерта «В день рождения рядом с мамой».	Князева М.Л., Меет Л.М., Султанова М.Р.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Основа сценария праздничного концерта – сюжет мультфильма «Каникулы в Простоквашино». Диалоги героев мультфильма составляют единую композицию с танцевальными номерами.</p> <p>Цель праздничного концерта: воспитывать чувство коллективизма, способность к продуктивному творческому общению.</p> <p>Сценарий праздничного концерта может быть</p>

					<p>использован педагогами дополнительного образования, руководителями танцевальных коллективов.</p> <p>Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.</p>
38.	ДДЮТ	Сценарий ролевой игры «Суд над человеком».	Рябова С.С., к.п.н., Иудина Т.А., к.б.н., Хлебосолова Г.В.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Ролевая игра «Суд над человеком» проводится при совместном участии родителей и детей, в связи с тем, что родители своим примером показывают детям, как нужно поступать в той или иной ситуации. Поэтому взрослым должны знать какой в действительности является экологическая обстановка на Земле, как можно жить в гармонии с природой и самим собой. Ролевая игра поможет детям и родителям актуализировать свои знания по взаимодействию человека и природы, понять место и роль человека в Биосфере.</p> <p>Цель ролевой игры: организовать сотрудничество учащихся и родителей для решения экологических проблем.</p> <p>Результатом ролевой игры станет расширение представления детей и их родителей о природных ресурсах, а также совместная работа по составлению правил поведения на природе.</p> <p>Сценарий вечера-встречи может быть использован педагогами дополнительного образования, методистами, а также учителями школ, классными руководителями и заместителями директоров по воспитательной работе.</p> <p>Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.</p>
39.	ДДЮТ	Сценарий ролевой игры «Два племени»	Кислова Н.Н., Мартынова М.В., Тихонова Е.В.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>В ходе ролевой игры два племени - две группы участников – детская (подростки) и взрослая (родители) получают возможность посмотреть друг на друга со стороны.</p> <p>Цели ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание общих семейных ценностей, в готовности к принятию "другого", настроенности на внимание к его потребностям. • продемонстрировать на практике различия, присущие подходу разных людей к одной и той же проблеме.

					Сценарий вечера-встречи может быть использован педагогами дополнительного образования, методистами, а также учителями школ, классными руководителями и заместителями директоров по воспитательной работе. Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
40.	ДДЮТ	Комплект материалов для организации общегородской акции «Их именами названы улицы»	Гончарова Г.В., коллектив авторов	Координационный Совет регионального детского общественного движения «Союз юных петербуржцев»	Комплект включает рекомендации, алгоритм, шаблоны, справочный материал по подготовке и проведению патриотической общегородской акции. Востребована специалистами в области детского движения и патриотической работы в Санкт-Петербурге. Комплект получили 100 участников городского семинара по детскому движению в ЗЦ «Зеркальный» на CD-диске.
41.	ЦДЮТТ	Методические рекомендации «Создание социальной рекламы на тему безопасности дорожного движения»	Евсеенко Е.В., Щетникова Т.С.	Витвинова С.А.	Представление опыта использования мастер-классов по созданию социальной рекламы, как формы привлечения детей к пропаганде ПДД и формированию культуры поведения на дороге. Методическая разработка рекомендована к использованию ответственным за профилактику ДДТТ в ОУ, руководителям и участникам школьных отрядов ЮИД, педагогам.
42.	ЦДЮТТ	Методические рекомендации «Создание социальной рекламы на противопожарную тематику»	Евсеенко Е.В., Бондарь О.С.	Милькова Е.Ю.	Представление опыта использования мастер-классов по созданию социальной рекламы, как формы привлечения детей к пропаганде противопожарной безопасности. Методическая разработка рекомендована к использованию организаторам воспитательной работы в ОУ, педагогам по ОБЖ, педагогам дополнительного образования.
43.	ЦДЮТТ	Методические рекомендации «Создание социальной рекламы по теме толерантность»	Евсеенко Е.В.	Милькова Е.Ю.	Представление опыта использования мастер-классов по созданию социальной рекламы, как формы привлечения детей по воспитанию толерантного отношения к окружающим людям. Методическая разработка рекомендована к использованию организаторам воспитательной работы в ОУ, учителям, педагогам дополнительного образования.
44.	ЦДЮТТ	Методические рекомендации «Создание социальной рекламы на тему здорового образа жизни»	Скорнякова С.А., Аксенова Т.В.	Витвинова С.А.	Представление опыта использования мастер-классов по созданию социальной рекламы, как формы привлечения детей к пропаганде здорового

					<p>образа жизни.</p> <p>Методическая разработка рекомендована к использованию организаторам воспитательной работы в ОУ, педагогам по ОБЖ, педагогам дополнительного образования.</p>
45.	ЦДЮТТ	Материалы банка данных детских творческих работ по социальной рекламе	Евсеенко Е.В., Бондарь О.С.	Витвинова С.А.	<p>Представление образцов социальной рекламы, созданной школьниками, для использования в воспитательной работе.</p> <p>Рекомендованы учащимся, педагогическому сообществу, общественности.</p>
46.	ИМЦ	Методический материал в электронной форме: «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения: новации законодательства, приоритеты и направления развития».	Лужецкая И.Г.		Информационно-аналитический материал, в котором интегрированы и рассмотрены во взаимосвязи новации законодательства в области образования прямо или косвенно определяющие стратегию организации профильного обучения в общеобразовательных организациях. Материал адресован руководителям ОУ, организаторам профильного обучения.
47.	ИМЦ	Методический материал в электронной форме: «Модели организации сетевых образовательных программ (социальной и академической мобильности) в профильном обучении и предпрофильной подготовке»	Пивчук Е.А., к.п.н.		Информационно-аналитический материал, в котором с разных позиций рассматривается понятие и сущность сетевого образования, сетевых образовательных программ, делается сопоставление традиционных моделей профильного обучения с сетевыми. Дается сопоставительный анализ организационных, ресурсных возможностей порядка восьми моделей сетевой организации профильного обучения.
48.	ИМЦ	Методические рекомендации по организации независимой экспертизы качества образовательной деятельности образовательной организации «Организация и проведение внешней оценки (экспертизы) образовательного учреждения общего образования в системе образования Московского района (материалы для проведения самоанализа)»	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Данные методические рекомендации разработаны в рамках реализации задачи «Развитие роли институтов общественного участия в управлении качеством образования» в системе образования Московского района. Институты общественного участия играют роль регулятора системы устойчивых отношений в управлении качеством образования, складывающихся в системе образования Московского района. Они могут быть востребованы как инструменты развития образовательных систем, как механизмы

					<p>управления изменениями в конкретных образовательных организациях.</p> <p>В рекомендациях предложены инструменты управления качеством образования, использующие потенциал общественности, предложена карта самоанализа качества образования, использующая механизмы группового взаимодействия. Проблема гарантий качества образования является также проблемой профессиональных сообществ, независимых структур, бизнеса, общественности и отдельного человека. Консенсус между заинтересованными группами влияния в области требований к образовательному процессу и образовательным результатам является единственным механизмом, позволяющим говорить не о контроле качества, а создании дорожной карты по обеспечению гарантий качества образования.</p>
--	--	--	--	--	--

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

1.	Школа № 355	Технологическая карта используемых технологий	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.	Шапиро К.В., к.п.н.	Предназначена для выявления технологий, фактически используемых в образовательном учреждении при организации дистанционного обучения
2.	Школа № 355	Анализ компетентностей педагогического коллектива	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.	Шапиро К.В., к.п.н.	Выявление фактического уровня требуемых компетентностей педагогического коллектива (разработаны планы и схемы данного анализа)
3.	Школа № 355	Классификатор электронных образовательных ресурсов	Анрианова Л.М.	Шапиро К.В., к.п.н.	Продукт позволяет осуществить систематизацию и каталогизацию ЭОР относительно образовательной программы учреждения.
4.	Школа № 355	Анализ технического оснащения	Звягин М.Г.	Шапиро К.В., к.п.н.	Установление соответствия фактической оснащенности средствами информатизации образовательного учреждения задачам организации дистанционного обучения (разработаны планы и схемы данного анализа)
5.	Школа № 355	Анализ контингента образовательного учреждения	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.	Шапиро К.В., к.п.н.	Выявление в составе контингента образовательного учреждения целевых групп, нуждающихся в дистанционном обучении (разработаны планы и схемы данного анализа)
6.	Школа № 507	Оцифровка тестов по курсу профориентации в google-формах 1. "Проф.опрос. 9 класс", 2. "Методика	Березина О.Е.	Басова И.П.	Продукт предназначен для автоматизации обработки результатов тестирования по курсу "Профориентация"

		"Профиль", 3. "Определение типа мышления", 4. "Определение порфессионального типа личности", 5. "Методика "Числовые ряды", 6. "Методика "Выделение существенных признаков"			
7.	Школа № 507	Коллекция форм-гугл по учебным предметам	Рощупкина А.А., Сабирова В.Н., Тимофеева С.А., Бородина О.И., Кулинич Н.Ю., Кудряшова Ю.В., Петров К.Е., Березина О.Е.	Кочнева С.В., к.п.н.	Инновационные формы работы по контролю за знаниями учащихся ("Тест по английскому языку по теме "Времена года" 5 кл", "Семя", "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Королева", "Итоговый", "Olympic games", "Тестовое задание "Таблицы Google", по технике безопасности в каб.информатики для учеников начальной школы)
8.	Школа № 507	Коллекция гугл-рисунков по учебным предметам	Рощупкина А.А., Сабирова В.Н., Тимофеева С.А., Бородина О.И., Кулинич Н.Ю., Кудряшова Ю.В., Ходакова Н.А., Березина О.Е.	Кочнева С.В., к.п.н.	Инновационные формы работы по контролю за знаниями учащихся ("Интерактивный лист", "Безударные гласные", "Сатирические приемы Салтыкова-Щедрина", "Окончание -ed", "Два типа чтения гласных", "Классификация глаголов", "Сопоставление", «Непроизносимые согласные», "Графическое решение задач по теме "Динамика"")
9.	Школа № 507	«Задание для школьной олимпиады 5-х классов по курсу истории и культуры Санкт-Петербурга»	Якутина И.Б.	Всероссийский Интернет-педсовет. Сертификат	Может быть использовано для проверки усвоения пройденного материала или в качестве теста на проверку уровня подготовки для 6 классов.
10.	Школа № 508	Анкета «Комфортность образовательного процесса»	Иванова Н.Н. Лемешев А.А.	Лысенко Е.М., д.п.н.	Анкета для учащихся, их родителей и педагогов, которая позволяет проанализировать степень комфортности образовательного процесса для всех участников обучения, а также сравнить степень удовлетворенности образовательным процессом детей и взрослых, выявить запросы каждой из групп, впоследствии использовать полученные данные для коррекции программ и экспертной самооценки.
11.	Школа № 519	Диагностические материалы по оценке удовлетворенности родителей и обучающихся школы качеством процессов социализации.	Ткачева Г.А, к.п.н.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Диагностические разработки представляют собой две анкеты для родителей и учащихся, которые прошли апробацию в ГБОУ школа №519
12.	Школа № 519	Система диагностических контрольных работ за курс математики 6 класса	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г., ИМЦ	При конструировании задачного материала для контрольных работ использована технология конструирования взаимно дополнительных задач с целью развития аналитической компоненты системного мышления.
13.	Школа №	Диагностическая работа по теме	Смирнова А.А.. к.п.н.	Михалева Н.Г.,	При конструировании упражнений для проверочной

	519	«Формулы сокращенного умножения»	Сердюк Ю.А. Ратушная В.М. Сухарева Л.И.	ИМЦ	и контрольной работы использована методика варьирования текстовых задач по математики, упражнения сконструированы по уровня сложности вычислительной компоненты. Можно использовать в других ОУ.
14.	Гимназия № 524	Формы анкетирования (изучение запросов обучающихся и их родителей) при организации внеурочной деятельности в ОУ <ul style="list-style-type: none"> • анкета для обучающихся; • анкета для родителей. 	Полякова Т. Н., д.п.н.		Материалы изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) направлений и форм внеурочной работы и содержания программы воспитания и социализации
15.	Гимназия № 524	Материалы мониторинга эффективности выполнения Программы воспитания и социализации в ОУ.	Полякова Т. Н., д.п.н.		Разработаны критерии и показатели эффективности выполнения Программы воспитания и социализации.
16.	Школа № 537	Комплект психодиагностических методик.	Басова И.П.	Огановская Е.Ю., к.п.н.	Комплект психодиагностических профориентационных методик, позволяющих сделать вывод об особенностях личности каждого учащегося для выбора вида профессиональной деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута.
17.	СОШ № 684 «Берегиня»	«Разработка комплекса занятий по сказкотерапии и песочной терапии для детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Ким Л.В.	ГБОУ ВПО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. ак. И.П. Павлова	В методической разработке представлен опыт использования арт-терапевтических технологий работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (коррекционно-развивающие занятия и проективная диагностика), комплекс занятий по сказкотерапии и песочной терапии здоровьесберегающей направленности. Методическая разработка победила (диплом I степени) в городском конкурсе методических разработок «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения» в номинации «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста», организованном ГБОУ ВПО «Первым Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. ак. И.П. Павлова».
18.	СОШ № 684 «Берегиня»	Диагностический инструментарий оценки уровня эффективности взаимодействия педагогов, родителей в развивающей полидеятельностной среде.	Ким Л.В.	Рытов Д.А., к.п.н.	Анкетирование педагогов и родителей по вопросам развития детей в активной среде взаимодействия педагогов и родителей, анкетирование родителей с целью осуществления обратной связи о деятельности учреждения.
19.	СОШ № 684 «Берегиня»	Система учета личностных достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе	Ким Л.В.	Рытов Д.А., к.п.н.	Сводная карта индивидуального сопровождения дошкольника и младшего школьника многомерно фиксирует факторы, влияющие на развитие ребенка

		непрерывного психолого-педагогического сопровождения.			(семья, здоровье, адаптация, поведение, речь, общение, интеллект, личность, учеба, интересы)
20.	ДОУ№3	Методики мониторингов по художественной, конструктивной, музыкальной деятельности, мониторинг использования математических знаний и умений на практике в математических играх (деятельностный подход).	Коллектив ДОУ, Новикова Ю.Е. Штокалова Е.В.	Головина Е.С., к.ф.н.	Диагностическая разработка представляет собой подробное описание технологии проведения мониторингов по разным видам деятельности, а также методическое сопровождение организации и проведения диагностических исследований. Диагностическая разработка может быть использована методистами, педагогами и воспитателями для проведения комплексной диагностики воспитанников ДОУ.
21.	ДДЮТ	Интерактивные формы оценивания результативности: Рейтинговая таблица школьных детских общественных организаций Московского района «Олимпийская дорожка ДОО»	Гончарова Г.В. Городецкая М.А.		Интерактивная рейтинговая таблица оценивания результативности и эффективности ДОО Московского района является оригинальной разработкой мотивирующей процесс соревновательности школьных органов самоуправления на основе актуализации олимпийской тематики 2013-2014г.г. Может использоваться в школах, творческих коллективах, ДОО, школьном самоуправлении как игровая форма, стимулирующая стремление школьников к повышению коллективной активности детского объединения, класса, кружка
22.	ДДЮТ	Интерактивные формы оценивания результативности: Экспертный лист оценивания школьных проектов на Ярмарке «Энергия молодых – родному району.	Гончарова Г.В. Городецкая М.А.		Оригинальная авторская разработка оценивания школьных проектов по пяти категориям экспертами из разных ведомств и структур (администрация, образование, муниципалитет, общественность, бизнес). Готовые шаблоны листов и оценочных стикеров (валюта, штампы, оценки, логотипы, эмблемы) могут быть тиражированы и использоваться при оценке детских проектов в школах, районах.
23.	ЦДЮТТ	Опросник для учащихся 7-8 классов	Евсеенко Е.В.	Назарова В.Г.	Опросник, позволяющий определить уровень осведомленности учащихся 7-8 классов о компонентах технического и информационно-технологического профиля, а также выявить предпочтения учащихся при выборе курсов и программ предпрофильной подготовки информационно-технологической направленности
24.	ИМЦ	Комплексный блок психодиагностических методик	Зверева С.В., д.пс.н.		Блок психодиагностических методик был апробирован на выборке как педагогов ДОУ и

		«Исследование личностных ресурсов современных специалистов системы образования».			школ, так и менеджеров системы образования – методистов, заместителей директоров по УВР, директоров. Уникальностью данного блока является исследование разных уровней личности специалистов: психофизиологического, социально-психологического, профессионального. Полученные результаты позволяют с высокой степенью надежности определить функциональные возможности организма, состояние психологического здоровья, профессионально-значимые индивидуально-типологические и социально-психологические особенности.
25.	ИМЦ	Оценочные карты для процедур профессионально-общественной экспертизы результатов инновационной деятельности	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Оценочные карты для процедур профессионально-общественной экспертизы результатов инновационной деятельности позволят педагогам, включиться в процедуры самоанализа эффективности инновационной деятельности, изменив тем самым стратегии профессиональной педагогической деятельности, принципы взаимодействия с коллегами, партнерами и родителями.
26.	ИМЦ	Анкеты для педагогов «Кадровый потенциал рынка труда в контексте требований ФГОС	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Анкеты позволяют педагогам провести комплексный анализ ценностных ориентаций педагогов, профессиональных потребностей, умений и компетенций, необходимых для повышения качества профессиональной педагогической деятельности
27.	ИМЦ	Локальный акт: «Положение об общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности экспериментальных площадок Московского района СПб»	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Положение позволяет провести анализ инновационной деятельности на основе карты самоанализа, критериев результативности, эффективности и продуктивности инновационной деятельности в образовательных организациях Московского района.
28.	ИМЦ	АНКЕТА определения сформированности профессионального выбора для учащихся 9 класса	Басова И.П.	Огановская Е.Ю., к.п.н.	Анкетирование учащихся 9 класса с целью определения сформированности профессионального выбора, соответствия этого выбора профилю школы, востребованность дополнительного обучения в других ОУ района в рамках сетевого взаимодействия.
29.	ИМЦ	Комплект психодиагностических	Басова И.П.	Огановская Е.Ю.,	Диагностические методики, применяющиеся для

		профориентационных методик для учащихся 9 класса		к.п.н.	определения профиля обучения в школе и выбора профессионального образовательного учреждения. Рекомендовано к использованию во всех ОУ для определения профиля школы.
МЕТОДИКИ					
1.	Школа № 519	Методика конструирования взаимно дополнительных задач, системы усложняющихся упражнений (вычислительных примеров, уравнений, неравенств) как средство развития аналитической компоненты системного мышления учащихся	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г., ИМЦ	Разработан и апробирован дидактический материал для шестого класса через технологию конструирования взаимно дополнительных задач с целью проверки сформированности аналитической компоненты системного мышления. Данная технология апробирована учителями-экспериментаторами, в том числе опубликована статья Смирновой А.А., Ратушной В.М.
2.	Школа № 519	Принцип опережающего обучения при обучении математике в основной школе	Смирнова А.А., к.п.н.	Кафедра методики обучения математике РГПУ им.А.И.Герцена	Исследовав подходы к опережающему обучению в методике начального обучения в работах С.Н.Лысенковой, стоит использовать данную методику в основной школе для изучения тем, усвоение которых возможно на пропедевтическом уровне в более раннем смещении во времени. Разработаны задания для практических работ по созданию вычислительных образов для изучения формул сокращенного умножения.
3.	СОШ №684 «Берегиня»	«Готовность к школе».	Ким Л.В.		Методика направлена на выявление уровня интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу. В ней оцениваются качественные и количественные характеристики вербального и невербального мышления, определяется когнитивный профиль ребенка с целью выстраивания адекватных требований к ребенку и выбора для него оптимального образовательного маршрута.
4.	ДОУ №3	«Система работы ДОУ с семьей в свете ФГОС ДО»	Новикова Ю.Е.		Методика включает в себя описание системы работы ДОУ с семьей. Автор методики уделяет особое внимание тем новшествам, который появились в системе работы с родителями в связи с принятием ФГОС ДО. Методика содержит комплекс методов, технологий работы с семьей в свете стандарта дошкольного образования, а также методическое сопровождение всей системы работы ДОУ с семьей. Методика может быть использована методистами ДОУ.
5.	ЦДЮТТ	Методическое описание и диск с видеоматериалами по теме «Поиск	Назарова В.Г. Милькова Е.Ю.	ГЦРДО	Материалы разработаны в помощь педагогам дополнительного образования, представлены в

		эффективных приемов и технологий оценки результативности в предпрофильной подготовке школьников по образовательным программам дополнительного образования детей»		СПбГДТЮ	рамках городского проекта «Современные образовательные технологии: от теории к практике» (представлены по адресу): http://ped-tehnology.blogspot.ru/p/blog-page_22.html ;
--	--	--	--	---------	--

МОДЕЛИ

1.	Школа № 355	Модель организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе	Шапиро К. В., к.п.н.	Степаненко Е.Б.	Модель представляет состав и структуру взаимодействия функциональных элементов системы дистанционного обучения для любых типов образовательных учреждений
2.	Школа №371	Внутришкольная модель управления качеством образования	Сильева Н.А., Захаревич Н.Б., к.п.н., Федорова Ю.В., Юшкевич Е.В.		Данная модель позволяет воплощать в деятельности школы основную идею ОЭР – разработку и проведение неформальных процедур оценивания качества учебно-воспитательной деятельности в школе в соответствии с принципами менеджмента качества.
3.	Школа №371	Дидактическая модель лингво-математического образования	Сильева Н.А., Захаревич Н.Б., к.п.н., Федорова Ю.В., Юшкевич Е.В., Лутковская Ю.Л.		Дидактическая модель лингво-математического образования включает в себя: -Учебный план (основной, ПОУ, ОДОД) -Рабочие программы учебных предметов и учебных дисциплин, обеспечивающие качество подготовки учащихся -Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих рабочих программ
4.	Лицей №373	Организационная модель образовательного процесса на основе модульного подхода в 5 классе	Жебровская О.О., к.п.н., рабочая группа ОЭР	Щербова Т.В., к.п.н.	Разработанная организационная модель образовательного процесса на основе модульного подхода в 5 классе может быть использована образовательными организациями общего образования, работающими по ФГОС ООО (включает модульные рабочие программы по учебным предметам, накопительную систему оценивания, элементы смешанного обучения).
5.	Школа №507	Модель сетевого взаимодействия для решение задач ОЭП через школьный домен на платформе Google App	Березина О.Е., Петров К.Е.	Кочнева С.В., к.п.н.	Предназначена для организации взаимодействия всех субъектов ОЭР
6.	Школа №519	«Системно-вариативная модель обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым ФГОС»	Смирнова А.А., к.п.н.	Кафедра методики обучения математике РГПУ им.А.И.Герцена	Уточнены концептуальные положения СВМОМ, дополнены новыми концептуальными положениями в соответствии с принципом опережающего обучения математике и принципом дополнительности в обучении.
7.	гимназия	Модель организации внеурочной	Полякова Т. Н., д.п.н.		В рамках ОЭР разработана модель организации

	№ 524	деятельности			внеурочной деятельности в соответствии с новыми ФГОС как компонент Программы внеурочной деятельности.
8.	Школа №544	Модель разновозрастного обучения в урочной и внеурочной деятельности (Опубликована Бушмакина А.А., Буркова Т.И., Буркова Л.П., Кравцов А.О. Концептуальные основы становления системы разновозрастного обучения в современной школе/ Под научн. ред. А.О. Кравцова. - СПб.: НОУ «Экспресс», 2013. — 112 с.)	Бушмакина А.А., Буркова Т.И., Буркова Л.П., Кравцов А.О., к.п.н.	Долматов А.В., д.п.н., Родионова В.А., к.п.н.	Модель является основой использования механизма разновозрастных групп как средства достижения нового качества образования. Основана на интеграции в систем разновозрастного обучения учебной и воспитательной, социальных практик, психолого-педагогического сопровождения, повышения квалификации учителей и системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся. Модель может быть использована руководителями и педагогами других образовательных учреждений при создании или внедрении системы разновозрастного обучения
9.	ДОУ№3	Модель электронной карты развития ребенка и процесс-фолио деятельности ребенка дома	Новикова Ю.Е., рабочая группа ДОУ	Головина Е.С., к.ф.н.	Модель электронной карты развития ребенка и процесс-фолио деятельности ребенка дома представляет собой: 1. электронную карту в формате Excel с перечнем видов деятельности ребенка в ДОУ и критериями их оценивания; 2. процесс-фолио - дневник на печатной основе с перечнем видов деятельности ребенка дома и критериев ее оценивания. Модель включает также методическое сопровождение работы с картой и процесс-фолио – описание особенностей технологии их заполнения: процесс сбора и занесения информации о достижениях ребенка, методы проведения диагностик и диагностические материалы достижений развития ребенка (мониторинги). Разработанная модель может быть использована методистами, воспитателями и педагогами, а также родителями воспитанников ДОУ для оценивания качества дошкольного образования.
10.	ДОУ№3	Модель электронного взаимодействия воспитателя и родителя, ДОУ и семьи.	Новикова Ю.Е., рабочая группа ДОУ	Головина Е.С., к.ф.н.	Модель электронного взаимодействия воспитателя и родителя, ДОУ и семьи включает в себя описание технологии такого взаимодействия, перечень необходимых для качественного взаимодействия рубрик, диагностические и методические материалы (анкеты, опросы, рекомендации, практические советы для родителей), перечень ожидаемых и

					реальных результатов взаимодействия. Разработанная модель может быть использована методистами, воспитателями и педагогами, а также родителями воспитанников ДОУ для организации наиболее продуктивного взаимодействия ДОУ и семьи.
11.	ДДЮТ	Сетевая модель реализации проекта образовательных учреждений Московского района «95 дел в подарок родному району»	Гончарова Г.В.		На основе разработанного РЦ ДД(Ю)Т положения о проекте «95 дел в подарок родному району» в ДД(Ю)Т с 1 октября 2013г. педагогами школ, ДД(Ю)Т, ЦД(Ю)ТТ формируется сетевая модель реализации проекта по подготовке юбилея района. Сеть позволяет объединять интеллектуальные, материальные, временные ресурсы для создания социально значимых, исследовательских, инновационных продуктов. В проекте социальными партнерами являются школы, УДОД и представители малого бизнеса Московского района. Отработка данной модели позволяет использовать полученный опыт для дальнейших сетевых проектов района по различным направлениям образования и воспитания.
12.	ЦДЮТТ	Модель взаимодействия «ЦДЮТТ-ОУ» в рамках предпрофильной подготовки	Милькова Е.Ю.		Представляет собой вариант взаимодействия с образовательными учреждениями района в рамках организации предпрофильной подготовки учащихся
СТАТЬИ					
1.	Школа № 355	Роль ИКТ в учебно-воспитательном процессе как инструмент реализации ФГОС для детей с ОВЗ	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.		Статья в сборнике Пятой международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» в Санкт-Петербурге (26 -28 марта 2014) . Расширение возможностей обучения детей с ОВЗ и формирование ИКТ компетенций учащихся в рамках нового образовательного стандарта успешно может быть реализовано посредством дистанционных форм обучения. Задача развития способностей к решению социально-значимых проблем учащихся успешно решаются в школе с помощью междисциплинарных дистанционных проектов.
2.	Школа № 355	Междисциплинарный дистанционный исследовательский проект как условие для формирования УУД для детей с ОВЗ	Звягин М.Г.		Статья в сборнике Пятой международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» в Санкт-Петербурге (26 -28 марта 2014) . В работе рассматриваются вопросы формирования УУД при обучении детей с ОВЗ посредством вовлечения учащихся в проектную

					деятельность.
3.	Школа № 355	Виртуальное путешествие как значимый элемент социальной адаптации школьников с отклонениями здоровья	Крылова Т.В., Лестовкина ОО		Статья в сборнике Пятой международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» в Санкт-Петербурге (26 -28 марта 2014). В статье представлена одна из форм образовательной деятельности – виртуальное путешествие, нацеленное на комплексное развитие основных компетенций учащихся.
4.	Школа № 355	Способы предупреждения перегрузки учащихся	Тарасова О.К.		В статье рассмотрены вопросы применения здоровьесберегающих технологий на уроках математики http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/statya-cposoby-preduprezhdeniya-peregruzki
5.	Школа № 355	Внедрение дистанционных технологий в условиях реализации новых образовательных стандартов	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.		В статье рассматриваются некоторые аспекты применения дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности
6.	Школа № 355	Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога.	Шапиро К. В., к.п.н.		Статья в сборнике Пятой международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» в Санкт-Петербурге (26 -28 марта 2014). В докладе рассмотрены теоретические основы и практические рекомендации по формированию личной информационно-коммуникационной среды педагога. Определены её задачи и приведена модель построения. Рассмотрены её роль и место в электронном образовательном пространстве школы.
7.	Школа № 355	Взаимодействие семьи и школы в соответствии с ФГОС. Сборник ИМЦ «Взаимодействие семьи и школы в соответствии с ФГОС». В печати.	Барина Т.П., Казанцева И.В., к.б.н., Долгова М.В.	Пивчук Е.А., к.п.н.	В статье рассматриваются основные направления инновационной деятельности школы по вопросам организации взаимодействия с родителями учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Рассматриваются формы работы педагогов с родителями, способствующие активизации социальной активности, росту воспитательной компетентности семьи, определяются нормативные регламенты согласования потребностей семьи и школы в достижении качества образования, такие как основная образовательная программа, общественный договор.
8.	Школа № 371	«Одаренный ребенок: как с ним работать? (из опыта работы ГБОУ школы № 371)» – сборник ИМЦ Московского района «Одаренный	Федорова Ю.В. Бородкина Т.В.		Статья описывает возможные подходы к работе с одаренными детьми, а также предлагает варианты локальных актов, обеспечивающих нормативную базу для этой работы

		ребенок: формула успеха», 2014.			
9.	Школа № 371	«Эффективная подготовка учащихся к олимпиадам» – сборник ИМЦ Московского района «Одаренный ребенок: формула успеха», 2014.	Юшкевич Е.В.		Статья предлагает варианты организации урочной и внеурочной деятельности, а также выделяет определенные ориентиры в образовательных технологиях, которые могут помочь в эффективной подготовке учащихся к олимпиадам
10.	Школа № 371	«Организация проектной и исследовательской деятельности через Школьное научное общество учителей и учеников (НОУУ)»	Костровская Л.В.	Левашко Е.В., к.б.н.	Статья описывает опыт работы ГБОУ № 371 по созданию и организации работы Школьного научного общества
11.	Школа № 371	Образовательный парк (опыт работы школьного научного общества школы № 371). Сборник ИМЦ «Инновационный потенциал районной системы образования». В печати.	Захаревич Н.Б., к.п.н. Федорова Ю.В., Костровская Л.В.	Крылова О.Н., д.п.н.	Система работы Школьного научного общества опирается на принципы образовательной системы «школа-парк», разработанной известным российским педагогом М.А.Балабаном. Данная технология применяется для организации и проведения общешкольного Дня Науки и характеризуется следующими организационными принципами: 1.Наличие определенного набора открытых разновозрастных студий (кафедр). 2.Состав студий на каждом Дне науки является переменным и разновозрастным. 3.Состав студий определяется, с одной стороны, составом имеющихся учителей, их реальными знаниями и умениями, а с другой стороны — образовательными потребностями учеников.
12.	Лицей №373	Организационная модель образовательного процесса на основе модульного подхода в 5 классе	Рабочая группа ОЭР Жебровская О.О., к.п.н.	Щербова Т.В., к.п.н.	Разработанная организационная модель образовательного процесса на основе модульного подхода в 5 классе может быть использована образовательными организациями общего образования, работающими по ФГОС ООО (включает модульные рабочие программы по учебным предметам, накопительную систему оценивания, элементы смешанного обучения).
13.	Лицей №373	Проблемы организации обучения в организации общего образования на основе модульного подхода	Афанасьева И.В., Жебровская О.О.,к.п.н. Файншмидт И.В., Максакова В.И.	Редколлегия издания «Вестник СпбГУ»	В статье представлены основные проблемы, в т.ч., психологического плана, с которыми сталкивается образовательная организация общего образования, разрабатывающая модель обучения на основе модульного подхода и способы решения этих проблем.
14.	Лицей №373	Проблемы перехода школы на ФГОС ООО	Афанасьева И.В., Жебровская	Редколлегия электронного	В статье обсуждаются проблемы перехода школы на ФГОС ООО, особенности организационных и

			О.О.,к.п.н. Файншмидт И.В.	издания «Письма в Эмиссия Оффлайн»	управленческих решений, построения учебного плана, системы внеурочной деятельности.
15.	Лицей №373	Образование. Высшего качества!	Жебровская О.О., к.п.н.	Редколлегия СМИ «ПИОНЕР», Экспертный совет системы образования Невского района Санкт-Петербурга	В статье представлены современные взгляды на оценку качества общего образования.
16.	Лицей №373	Проект «ТИКО»	Бохан И.Н.	Редколлегия СМИ «NSPORTAL»	В статье представлен опыт проектной деятельности по проекту «ТИКО» в начальной школе
17.	Лицей № 373	Инновационная образовательная программа «Интеллект +» (организация внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов на основе ФГОС ООО). Сборник ИМЦ «Инновационный потенциал районной системы образования». В печати.	Афанасьева И.В., Жебровская О.О.,к.п.н. Файншмидт И.В.	Крылова О.Н., д.п.н.	Программа внеурочной деятельности для 5 – 6 классов на основе комбинированной формулы внеурочной деятельности, учитывающей теорию множественности интеллекта «Интеллект +» = Познание + Игра + Проект + Путешествие + Исследование.
18.	Лицей №373	Партия социалистов-революционеров и земельный вопрос 1917 г.	Петухов И.П.	Альманах «Университетский историк»	В статье описаны различные подходы к выбору дидактических концепций и современных образовательных технологий при преподавании некоторых тем истории
19.	Лицей №373	Рабочая программа по географии (6 класс, УМК Сферы)	Щербакова Ю.Ю.	Редколлегия СМИ «NSPORTAL»	Представлена рабочая программа по географии 6 класса (УМК Сферы) с учетом требований ФГОС ООО
20.	Лицей №373	Виды изложений и формы работы над ними	Козина О.Г.	Редколлегия СМИ «NSPORTAL»	В статье представлен опыт работы по русскому языку с учетом требований ФГОС ООО
21.	Лицей №373	Опыт работы по английскому языку с учетом требований ФГОС НОО	Амелехина И.Ю.	Редколлегия СМИ «NSPORTAL»	В статье представлен опыт работы по английскому языку с учетом требований ФГОС НОО
22.	Лицей №373	Подвижные игры для детей начальных классов	Макарова Е.В.	Редколлегия СМИ «NSPORTAL»	В статье представлен опыт работы по физической культуре с учетом требований ФГОС НОО
23.	Лицей №373	Подвижные игры – основное средство совершенствования физических качеств	Макарова Е.В.	Редколлегия СМИ «NSPORTAL»	В статье представлен опыт работы по физической культуре с учетом требований ФГОС ООО
24.	Лицей №373	Новогодний праздник для 5-6 классов «Как Дед Мороз за снегом ходил»	Потеряева Е.Н.	Редколлегия СМИ «NSPORTAL»	В статье представлен опыт проведения внеклассного мероприятия для 5-6 классов
25.	Лицей №373	Алгоритм решения задач на второй закон Ньютона	Павлова Т.Н.	Редколлегия СМИ «NSPORTAL»	В статье представлен опыт работы по физике с учетом требований ФГОС ООО
26.	Лицей №373	Внеклассное мероприятие «Олимпийский урок»	Александрова М.В.	Редколлегия СМИ «NSPORTAL»	В статье представлен опыт проведения внеклассного мероприятия для начальной школы
27.	Лицей №373	Проект «Московские ворота в призме времени»	Михайлова Е.П.	Редколлегия СМИ «NSPORTAL»	В статье представлен опыт проектной деятельности в начальной школе
28.	Лицей	Разработка по истории для 9-11 класса	Демидова И.В.	Редколлегия СМИ	В статье представлен опыт работы по истории в

	№373	«Битва за Сталинград»		«Инфоурок»	старшей школе
29.	Школа № 496	"Оценочная деятельность как фактор повышения учебной мотивации школьников" Публикация в сборнике ИМЦ "Инновационный потенциал районной системы образования» (в печати)	Казанцева И.В., к.б.н., рабочая группа ОЭР	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье представлен опыт учителей школы по организации совместной деятельности с учащимися по выработке критериев и показателей оценивания результатов учебной деятельности, показан алгоритм включения учащихся в обсуждение, выработку и анализ эффективности разных вариантов оценивания, определены группы учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе к мотивации самооценивания и самоанализа. Отмечен вклад нового подхода к оцениванию на мотивацию к повышению показателей учебных достижений учащихся.
30.	Школа № 507	"Сервисы GoogleApps для образования в условиях реализации ФГОС"(в печати)	Петров К.Е.	Нестерова Т.М., Пивчук Е.А., к.п.н.	Статья в сборнике «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» посвящена использованию современных ИКТ в условиях реализации ФГОС.
31.	Школа № 507	«Интеграция ИКТ и предметных областей в творческом проектировании младших школьников»	Ходакова Н.А.	Нестерова Т.М.	Статья в сборнике Пятой международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» в Санкт-Петербурге (26 -28 марта 2014) посвящена применению ИКТ в проектной деятельности младших школьников.
32.	Школа № 507	«Участие в историко-краеведческих проектах – часть патриотического воспитания учащихся»	Якутина И.Б.	ПМЦ «Лигово»	Представлены и раскрыты наиболее важные определения понятия «патриотизм», приведены примеры участия педагога в данном направлении деятельности (воспитании патриотизма) за шестилетний период. Рассмотрены примеры проявления личного и массового патриотизма у представителей различных профессий.
33.	Школа № 507	«Пусть будет мерой чести Ленинград»	Кочемасов Андрей – ученик 9 «а» класса под руководством Якутиной И.Б.	ПМЦ «Лигово»	Представлена история своей семьи в годы блокады и защиты Ленинграда, которая связана с конкретными адресами нашего города и области. В основе лежат документы из семейного архива, а также воспоминания близких. Показано, как люди различных профессий приближали День полного снятия блокады Ленинграда, общую Победу.
34.	Школа № 507	«О значении фронтовых бригад для бойцов Ленинградского фронта»	Петрова Мария, Платонова Анна – ученицы 8 «б» класса под руководством Якутиной И.Б.	ПМЦ «Лигово»	Рассказывается о создании фронтовых бригад, куда входили представители различных творческих профессий от музыкантов до цирковых артистов, выступавших на Ленинградском фронте, об условиях их службы и о том вкладе, который они внесли в общую Победу.
35.	Школа №	: «Два стихотворения: ленинградская	Якутина Полина –	ПМЦ «Лигово»	Дается анализ двух стихотворений поэтов-

	507	блокада глазами поэтов»	ученица 11 «а» класса 564 школы Адмиралтейского района под руководством Якутиной И.Б.		защитников блокадного города Михаила Дудина «Вдогонку уплывающей по Неве льдине» и Александра Межирова «Ладожский лёд», сумевших передать весь ужас блокады Ленинграда. И тот и другой были фронтовыми корреспондентами, а впоследствии стали, поэтами, переводчиками, но по- разному сумели передать чувства своего лирического героя.
36.	Школа № 507	«Об одной экскурсии»	Трофимов Даниил – ученик 6 «э» класса 603 школы Фрунзенского района под руководством Якутиной И.Б.	ПМЦ «Лигово»	Рассказывается о традициях школы, связанных с памятными мероприятиями посещения Пискаревского мемориального кладбища, а также музея «ДОТ оборонительный рубеж «Ижора», открытого силами историков-энтузиастов, переданы ощущения юных петербуржцев в момент соприкосновения с этими памятниками блокады Ленинграда.
37.	Школа № 508	Акмеологический контекст инновационной деятельности педагога- мастера / В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. 2013. №11.7 (47) 370 с., С.42-48 (рецензируемый ВАК)	Лысенко Е.М., д.п.н. Бригадиренко Н.В.	Журнал включен в перечень ВАК ведущих рецензируемых журналов Красноярск: Научно- инновационный центр.	Статья посвящена решению и исследованию проблем создания креативной образовательной среды в условиях общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением предметов творческих циклов.
38.	Школа № 508	Процесс акмеологизации субъектов образования в интегрированной креативной среде. / Известие Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия акмеология образования.	Лысенко Е.М., д.п.н. Бригадиренко Н.В.		Статья посвящена решению и исследованию проблем создания креативной образовательной среды в условиях общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением предметов творческих циклов.
39.	Школа № 508	Психология развития. Вып.4(48) – Саратов: Саратовский гос. ун-т, 2013. – С. 373-380. Инновационная образовательная модель «Интегрированная креативная среда / Инновации в науке: пути развития/ под ред. М.П. Нечаева. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. С.157-164	Лысенко Е.М., д.п.н. Бригадиренко Н.В.	М.П. Нечаев Чебоксары: Экспертно- методический центр	В статье рассматриваются возможности ОУ по созданию адаптивной среды, позволяющей самореализоваться ученику и учителю, создать продуктивную взаимосвязь педагога с обучающимся, задействую образовательный потенциал творчества.

40.	Школа № 508	Организация сопровождения инклюзивного процесса в условиях общеобразовательной школы Сборник ИМЦ «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ» СПб, 2013	Иванова Н.Н. Евстигнеева А.В.	Зверева С.В., д.пс.н.	Статья имеет практическую направленность, представляет способы разрешения наиболее характерных ситуаций для современного образовательного учреждения, внедряющего элементы инклюзивного образования, творческой направленности.
41.	Школа № 508	Преодоление психологических проблем педагогов при работе с одаренными детьми и учащимися с особыми возможностями здоровья Сборник ИМЦ «Одаренный ребенок: формула успеха» СПб, 2014	Иванова Н.Н., Тенишева С.Б., Фомина Н.В.	Матина Г.О., к.пс.н.	Статья имеет практическую направленность, представляет способы преодоления психологических проблем педагогов при работе с одаренными детьми и учащимися с особыми возможностями здоровья.
42.	Школа № 508	Об одной талантливой девочке, родители которой помогают ей во всем. Сборник ИМЦ «Одаренный ребенок: формула успеха» СПб, 2014	Пырялина К.В.	Матина Г.О., к.пс.н.	В статье на примере одной учащейся, находящейся на инклюзивном обучении, рассматриваются проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ в современном обществе.
43.	Школа № 519	Проектирование программы социализации и воспитания учащихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования.	Ткачева Г.А., к.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	В статье сформулированы основные подходы к деятельности школы по социализации подростка в современной образовательной среде и за пределами школы в рамках развития системы ученического самоуправления. Основным новшеством школы выступает то, что модель ученического самоуправления станет сетевой. Она должна расширить возможности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ходе выполнения значимых видов работы. Поэтому предметом исследования выступают формы сотрудничества учащихся, педагогов и родителей в сетевых сообществах системы школьного самоуправления как условие успешной социализации подростка.
44.	Школа № 519	Организация учебного материала по математике при переходе к новым ФГОС. //Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XIV Межд. Научно-практ. конф.: в 6 ч : Ч. 3 / Международная академия наук педагогического образования; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д.Ф.Ильясов. – М.; Челябинск	Смирнова А.А., к.п.н.	Челябинский институт перепод. и пов. квал. работ. образ.	В статье описана методика конструирования взаимно дополнительных задач в курсе математики пятого класса для реализации формирования познавательных универсальных учебных действий. Обосновано влияние задач обратной структуры для развития гибкости мышления учащихся.

		: изд-во ЧИППКРО, 2013. – 320с. / С. 152-156.			
45.	Школа № 519	Экспериментальная инновационная деятельность учителей математики // Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС: Институциональные механизмы развития образовательных организаций в условиях районной образовательной системы. СПб: ИМЦ Московского района, 2013. – 122с. /С. 68-71.	Смирнова А.А., к.п.н. Ткачева Г.А., к.п.н.	ИМЦ Московского района	В статье описано, как учителя, освоив методику варьирования задач, методически обосновано используют ее в практической работе.
46.	Школа № 519	Методика формирования элементов системного мышления на уроках математики // Журнал «Научное мнение» /Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2013. - №9. – С. 212-218.	Смирнова А.А., к.п.н.	Челябинский институт перепод. и пов. квал. работ. образ	Использование конструирования и решения взаимно дополнительных задач на уроке позволяет не только углубить предметные знания, но и систематизировать их. Выявлены элементы аналитической компоненты системного мышления при решении задач по математике в соответствии с психолого-педагогическим исследованием Л.Шрагиной.
47.	Школа № 519	Установление причинно-следственных связей при анализе цепочки текстовых задач по математике» Ч.4 //Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Челябинск. 2013. – 300с./ С.139-142.	Очнева Н.А., Лясковская А.Г. (ОУ № 544)	Челябинский институт перепод. и пов. квал. Работ. образ	Авторы статьи изложили практические приемы использования методики варьирования текстовых задач на уроке для формирования познавательных универсальных учебных действий.
48.	Школа № 519	Исследовательская деятельность в решении усложненных уравнений в пятом классе. Ч.1 /Материалы XV Международной научно-практической конференции. – Челябинск. 2014. Доклад №12.	Ратушная В.М. (ОУ № 397)	Челябинский институт перепод. и пов. квал. работ. образ	Используя МВТЗ по математике, автор статьи описала принципы конструирования системы усложняющихся уравнений, а на заключительном этапе конструируется уравнение с элементами исследования.
49.	гимназия № 524	Статья «Образовательная технология «Учебная фирма» - активная форма профориентации». Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение, профессиональное становление молодёжи – важное условие социально-экономического развития государства», Санкт-Петербург, ООО «Рпринт.ру», 2014.	Фомина С. С.		В статье представлен опыт работы учебной фирмы в гимназии, как модели реального предприятия (опыт работы - более 15 лет). «Учебная фирма» является образовательной технологией, которая позволяет отработать теоретические знания и умения учащихся, полученные в рамках основных и специальных дисциплин в соответствии с профилем учебного заведения, открывает широкие возможности для использования на практике теоретических знаний и приобретения профессиональных и ключевых (социально-значимых) навыков, что является очень важным для адаптации молодого специалиста на

					рынке труда.
50.	гимназия № 524	Статья «Дистанционная проектная деятельность в реализации межпредметной интеграции». Сборник материалов 5 Международной конференции «Информационные технологии для новой школы», ГБОУ ДПО ЦПК С Пб «РЦОКиИТ», 2014 г	Печерина С. В.		Реализация межпредметной интеграции на основе дистанционной проектной деятельности играет важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками основными приемами познавательной деятельности, общими для всех наук. Такая обобщенность дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников. Применение на практике данного направления проектной деятельности способствует решению такой проблемы современной школы, как увеличение учебной нагрузки, отрицательно влияющей на здоровье учащихся; повышает интерес к предмету, не являющемуся профильным, что немаловажно в условиях профилизации; формирует единую научную картину мира; социально значимые качества личности.
51.	гимназия № 524	Статья «Проектная деятельность как ключевой фактор профориентации учащегося». Сборник материалов Международной НПК «Образование. Культура. Педагогика». СПбГАСУ.- СПб., 2014 г.	Дворкина Н. В.		Проектная деятельность способствует развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. В гимназии создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Автор представляет систему работы в аспекте решения задач профориентации школьников, информированности о мире профессий, о востребованности и снижении напряженности на молодежном рынке труда.
52.	Школа № 536	Развитие гражданской компетентности учащихся. Сборник ИМЦ «Инновационный потенциал районной системы образования». В печати.	Шевелева И.В., Шевелев А.Н., д.п.н.	Крылова О.Н., д.п.н.	Статья посвящена проблемам современного гражданского образования в школе, обоснованию путей развития гражданской компетентности учащихся в школе.
53.	Школа № 537	Система профориентационной работы образовательного учреждения, направленной на профессиональной самоопределение учащихся. Сборник ИМЦ «Инновационный потенциал	Басова И.П.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье представлена система организации профориентационной работы в общеобразовательной школе с 1 по 9 класс, реализованной в рамках экспериментальной работы, и ставится задача по организации профильного обучения на основе сетевого взаимодействия в рамках действующего

		районной системы образования». В печати.			эксперимента.
54.	Школа №544	«Работа в разновозрастных группах на логопедических занятиях со школьниками»//Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. / Рец. С.В. Зверева; сост. О.А. Валайтис, Д.А. Кузьмин. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦКПС ИМЦ Московского р-на СПб, 2013. – 80 с. – С. 43 – 45.	Ивановская О.Г., к.п.н.	Зверева С.В., д.пс.н.	В сборнике представлен опыт работы педагогов, администрации ОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ, использованию здоровьесберегающий и интерактивных технологий.
55.	Школа №544	Опыт развития социальных компетенций младших школьников во внеурочное время.// Сборник «Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы IV Международной научно-практической конференции».СПб., 2013.	Кузьмина Л.И.		В статье рассматриваются различные формы и методы развития социальных компетенций младших школьников в разновозрастных группах во внеурочное время.
56.	Школа №544	"Проектная деятельность в разновозрастных группах" // Сборник ИМЦ «Инновационный потенциал районной системы образования».	Буркова Л.П., Буданова Л.К.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье раскрывается положительный опыт работы в разновозрастной группе, осуществление межпредметных связей в рамках проектной деятельности. (в печати)
57.	Школа №544	"Групповая проектная деятельность с использованием средств информатизации как способ реализации ФГОС" //сборник ИМЦ «Инновационный потенциал районной системы образования».	Бушмакина А.А., Буркова Л.П.	Крылова О.Н., д.п.н.	Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. (в печати)
58.	Школа №643	Три составляющих одаренности и их использование на уроках физики и во внеурочной деятельности. Сборник ИМЦ «Одаренный ребенок: формула успеха». СПб, 2014	Тихомиров С.Е.	Матина Г.О., к.пс.н.	В статье рассматриваются особенности работы с одаренными детьми на уроках физики и во внеурочной деятельности.
59.	Школа №643	Методы диалогического взаимодействия на уроках истории в классах с углубленным изучением гуманитарных наук. Сборник ИМЦ «Одаренный ребенок: формула успеха». СПб, 2014	Байкова М.С.	Матина Г.О., к.пс.н.	Статья посвящена использованию методов диалогического взаимодействия на уроках истории в классах с углубленным изучением гуманитарных наук.
60.	СОШ№	Статья «Диагностика, сохранение и	Ким Л.В.		В статье автор описывает использование арт-

	684 «Берегиня»	укрепление психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста» готовится к печати в приложении к журналу ГБОУ ВПО «Первым Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. ак. И.П. Павлова» «Клинико-лабораторный консилиум», выпуск 1 (48) 2014.			терапевтического направления в работе психологической службы как основного метода диагностической и коррекционной работы со всеми участниками образовательного процесса.
61.	СОШ№ 684 «Берегиня»	Статья «Особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка при переходе из детского сада в школу. Из опыта работы ГБОУ СОШ №684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга» Сборник ИМЦ "Инновационный потенциал районной системы образования». В печати.	Ким Л.В.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье автор анализирует стоящие перед родителями будущих первоклассников вопросы («Какую школу для своего ребенка лучше выбрать?», «Готов ли ребенок к школьному обучению?», «Как, по возможности, избежать трудностей, с которыми ребенок неизбежно столкнется в школе?») и освещает опыт работы образовательного учреждения по решению этих вопросов.
62.	СОШ№ 684 «Берегиня»	Решение вопросов музыкального образования детей на ступени начального общего образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Сборник ИМЦ "Инновационный потенциал районной системы образования». В печати.	Рытов Д.А., к.п.н.	Крылова О.Н., д.п.н.	В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы автором статьи была создана предметная линия учебников и соответствующий учебно-методический комплект для полноценного обучения младших школьников по предмету «Музыка». В статье рассматриваются особенности авторской концепции обучения музыке.
63.	Прогимн. № 698 «Пансион»	Статья «Управление, ориентированное на результат (пять принципов инновационного развития образовательного учреждения)» в сборник "Инновационный потенциал районной системы образования» (в печати).	Герболинская И.А.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье руководитель ОУ, имеющего инновационный статус, раскрывает принципы инновационного развития образовательного учреждения.
64.	ДОУ№3	Создание процесс-фолио всестороннего развития ребенка на основе деятельностного потенциала семьи (в печати)	Головина Е.С., к.ф.н. Новикова Ю.Е.	Крылова О.Н., д.п.н.	Статья посвящена описанию особенностей использования метода процесс-фолио в экспериментальной работе, в частности, как инструмента взаимодействия ДОУ и родителей в процессе развития и образования ребенка. Представлена модель процесс-фолио с перечнем видов деятельности ребенка дома и критериев ее оценивания и методика работы с ним.
65.	ДОУ№3	Электронная карта развития ребенка-	Головина Е.С.,		В статье описываются возможности внедрения и

		дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей // Материалы региональной научно-практической конференции. - СПб., 2014. - с. 17-20.	к.ф.н. Новикова Ю.Е.		особенности использования электронной карты развития ребенка в ДОУ как условия открытости образовательного процесса и оценки качества ДОУ семьей. Представлены первичные результаты эксперимента по апробации отдельных элементов модели электронной карты. Статья может представлять интерес для методистов и воспитателей ДОУ.
66.	ДОУ№3	Детство XXI века // Электронный ресурс. Режим доступа: http://detsadik3/ru , СПб., 2014	Алексеева Ю.А.		В статье представлены наблюдения за современным ребенком, размышления об его общих и индивидуальных особенностях, описаны методы воздействия на него, дается сравнительный анализ и характеристика взаимодействия с современными детьми. Статья может представлять интерес для методистов и воспитателей ДОУ.
67.	ДОУ№3	Взаимодействие детского сада и родителя сегодня // Электронный ресурс. Режим доступа: http://detsadik3/ru , СПб., 2014	Солдатова Я.А.		Статья представляет собой описание актуальной проблемы взаимодействия детского сада и родителей, включает наблюдения и размышления над указанным вопросом, сравнительный анализ позиций и ожидаемых результатов образования с точки зрения педагогов ДОУ и родителей. В статье уделяется особое внимание тем качественным изменениям, которые происходят сегодня в процессе взаимодействия детского сада и семьи. Статья может быть интересной для методистов и воспитателей ДОУ.
68.	ДОУ№3	Активная жизненная позиция родителей // Электронный ресурс. Режим доступа: http://detsadik3/ru , СПб., 2014	Плахотенко К.К.		В статье рассматриваются актуальные вопросы о роли семьи в воспитании ребенка: каким образом родители должны принимать участие в воспитании и развитии своего ребенка, какую позицию по отношению к процессу образования в ДОУ должны занимать родители, насколько ответственно подходить к особенностям жизнедеятельности ребенка. Статья может представлять интерес для методистов и воспитателей ДОУ, родителей.
69.	ДДЮТ	Авторский спектакль как одна из форм личностного развития воспитанников и их социализации	Сидорова Н.Ю.	Эрлих О.В., к.п.н.	В статье представлены этапы работы над авторским спектаклем на примере спектакля «Зеркало»: 1) этап проникновения в смысл (проблемная беседа); 2) этап преобразования смысла и нахождения нового

					(моделирование ситуации в беседе); 3) обозначение нового смысла и его воплощение (этюд); 4) создание художественного образа спектакля (постановка спектакля). Прописаны также условия реализации технологии и ее отличия от традиционного подхода. Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Педагогика искусства: I Всероссийская конференция школьной театральной педагогики памяти Л.А.Сулержицкого; Москва, 26 – 30 ноября 2012 г.: Сборник материалов / Кафедра эстетического образования и культурологи МИОО; Сост.: Никитина А. Б., Климова Т. А.; Редактор Рыбакова Ю. Н. М.: МАКС Пресс, 2013.
70.	ДДЮТ	Воспитательный потенциал дополнительного образования в формировании семейных ценностей у подростков	Федоренко С. С., к.п.н.	Эрлих О.В., к.п.н.	В статье раскрывается актуальность темы формирования семейных ценностей средствами дополнительного образования, указывается научная база инновационной деятельности по данной теме ДД(Ю)Т Московского района. Значительное внимание уделяется понятию «ценность» и перечисляются базовые семейные ценности. Кроме того, указываются необходимые условия формирования ценностей. Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Воспитательный потенциал в деятельности современного школьного педагога: Сборник материалов научно-практической конференции «Х Гончаровские чтения» ГБОУ № 536 Московского района Санкт-Петербурга им. Гончаровой (14 марта 2013 года) / Под ред. А. Н. Шевелева. СПб, 2013.
71.	ДДЮТ	Технология ролевого моделирования как средство формирования семейных ценностей у подростков	Лапичева Л. Ю.	Эрлих О.В., к.п.н.	В статье представляется одна из педагогических технологий, разработанная в ходе реализации программы опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование семейных ценностей у подростков в условиях системы дополнительного образования». Описывается опыт воспитательной работы в театральной студии на базе школы с углубленным изучением французского языка. Соответственно, одним из этапов является показ спектакля на французском языке, при этом описанная технология может быть использована в творческих объединениях различной направленности.

					<p>Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Воспитательный потенциал в деятельности современного школьного педагога: Сборник материалов научно-практической конференции «X Гончаровские чтения» ГБОУ № 536 Московского района Санкт-Петербурга им. Гончаровой (14 марта 2013 года) / Под ред. А. Н. Шевелева. СПб, 2013.</p>
72.	ДДЮТ	Оценка эффективности технологий воспитания	Федоренко С. С., к.ф.н.	Эрлих О.В., к.п.н.	<p>Статья посвящена одной из наиболее сложных проблем в педагогике – определению результата воспитательной технологии. Уточняется понятийный аппарат, используемый при описании данной проблемы: «воспитательная технология», «результат воспитательной технологии», «ценность».</p> <p>Выделенные в ходе инновационной деятельности ДД(Ю)Т семейные ценности соотносятся с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обозначенных во ФГОС начального общего образования. На основе обобщения многолетнего опыта работы в советской школе, а также результатов современных исследований выделяются условия формирования ценностей. В качестве таковых называются, во-первых, консолидарность воспитательных сил и учет различных влияний на личность ребенка; во-вторых, деятельностный характер воспитания и наличие рефлексии.</p> <p>Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы IV Международной научно-практической конференции. СПб., 2013.</p>
73.	ДДЮТ	Театральная лаборатория как форма ценностно-ориентированной работы с подростками	Федоренко С. С., к.ф.н.	Эрлих О.В., к.п.н.	<p>В статье описывается форма воспитательной работы, которая возникла в результате деятельности по созданию спектакля «Зеркало» и в ходе организации диалогов со зрителями после него. Основное внимание уделяется такой методологической проблеме, как вопрос об организации диалога. В качестве адекватного решения предлагается круглый стол как форма обмена мнениями, позволяющая каждому участнику высказать свою точку зрения. Излагается содержание этапов, указываются возможности использования технологии,</p>

					прописывается новизна представляемого опыта. Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Сборник материалов секции «Панорама достижений. Семейная культура» международной научно-практической конференции «Семья и школа: взаимодействие в межинституциональном пространстве Санкт-Петербурга» 2013 – 2014 гг.
74.		Выявление и сопровождение способных и одаренных школьников в условиях дополнительного образования. Сборник ИМЦ «Одаренный ребенок: формула успеха» СПб, 2014	Кислова Н.Н., Константинова М.С.	Матина Г.О., к.п.н.	В статье рассматриваются особенности работы со способными и одаренными детьми в учреждении дополнительного образования. Рекомендуется для методистов УДОД, педагогов дополнительного образования УДОД и ОДОД школ.
75.	ДДЮТ	«Ученическое самоуправление в системе государственно - общественного управления образованием» в журнале «Молодёжь и общество» № 3 2013г., стр. 29-41.	Гончарова Г.В.	Прутченков А.С., д.п.н.	В статье отражены концептуальные установки ресурсного центра ДД(Ю)Т по развитию ученического самоуправления в новых условиях управления образованием.
76.	ДДЮТ	«Настольные игры – от традиции к инновации» Сборник материалов Петербургского открытого научно-практического семинара. – Санкт-Петербург, 2014., стр. 137 -143	Гончарова Г.В.		В статье раскрыт инновационный характер использования настольных игр нового поколения. Рассматривается игра как способ формирования коммуникативных качеств личности, возможность организации развивающего досуга, влияющего на создание позитивных отношений в семье среди близких людей, в детском и подростковом коллективе.
77.	ДДЮТ	Социальное партнерство- залог эффективной деятельности ДОО (опыт успешного взаимодействия) Сборник ИМЦ «Взаимодействие семьи и школы в соответствии с ФГОС». В печати.	Гончарова Г.В.	Пивчук Е.А., к.п.н.	На примере многолетнего опыта социального партнерства Центра молодёжных инициатив «Тинэйджер+» показано, что умение взаимодействовать приносит общий успех всем участникам решения важных задач для развития личности ребенка и общества.
78.	ЦДЮТТ	«Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций и УДОД как средство развития юношеского инженерного мышления»	Милькова Е.Ю. Витвинова С.А.		Статья в сборник по результатам Городской научно-практической конференции «Культурологические и технологические основы развития инженерного мышления в дополнительном образовании детского технического творчества»
79.	ЦДЮТТ	«Формирование культуры инженерного мышления средствами дополнительного образования»	Назарова В.Г.		Статья в сборник по результатам Городского научно-практического семинара для специалистов системы дополнительного образования «Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды»

80.	ЦДЮТТ	Статья в сборнике материалов региональной научно-практической конференции X Гончаровские чтения «Социально-значимая проектная деятельность как средство воспитания и творчество юных граждан».	Исаева Е.А., Милькова Е.Ю.	Семенов В.Е., д.пс.н., заслуженный деятель науки РФ,	Представление опыта организации социально-значимой проектной деятельности школьников, позволяющей подросткам реализовать себя, свой человеческий потенциал, преодолеть проблемы социализации.
81.	ЦДЮТТ	Статья «Воспитание школьников в личностно значимой деятельности по созданию социальной рекламы» в сборнике ИМЦ «Инновационный потенциал районной системы образования». В печати.	Исаева Е.А., Милькова Е.Ю.	Крылова О.Н., д.п.н.	Статья посвящена опыту организации «Молодежного центра социальной рекламы» и отражает технологию использования возможностей социальной рекламы для формирования гражданской позиции и социальной компетенции школьников. Для широкого круга читателей.
82.	ИМЦ	Общественно-педагогическая акция инновационных площадок районной системы образования. //Сборник: Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы IV Международной научно-практической конференции. СПб., 2013.	Кузьмин Д.А.		В статье рассматриваются вопросы организации и проведения общественно-педагогической акции инновационных площадок районной системы образования по распространению передового педагогического опыта.
83.	ИМЦ	Статья «Психолого-педагогические проблемы развития одаренности учащихся» в сборнике ИМЦ «Одаренный ребенок: формула успеха». СПб, 2014	Вершловский С.Г., д.п.н.	Матина Г.О., к.пс.н.	Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам одаренности учащихся. Для широкого круга читателей.
84.	ИМЦ	Конкурс-фестиваль «Твори, выдумывай, представляй!» – пространство для самореализации учащихся и педагогов. Сборник ИМЦ «Одаренный ребенок: формула успеха». СПб, 2014	Кузьмин Д.А.	Матина Г.О., к.пс.н.	В статье рассматриваются цели и задачи, технология организации конкурса- фестивал «Твори, выдумывай, представляй!», потенциальные возможности конкурса для поддержки талантливых детей и педагогов.
85.	ИМЦ	Статья «Инновация как педагогический феномен». Сборник ИМЦ «Инновационный потенциал районной системы образования». В печати.	Вершловский С.Г., д.п.н.	Крылова О.Н., д.п.н.	Статья посвящена трактовке понятия «инновация», вопросам классификации инноваций, направлениям инновационного движения.
86.	ИМЦ	Имидж современного педагога школы: теоретические и прикладные аспекты//Инновационный потенциал районной системы образования. Сборник ИМЦ. В печати.	Зверева С.В., д.пс.н.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье рассматриваются как теоретические, так и прикладные вопросы формирования имиджа современного педагога. Показано, что теоретические аспекты имиджа педагога недостаточно разработаны; единство мнений по данному вопросу отсутствует. Анализируются результаты практического внедрения программы повышения квалификации педагогов,

					направленной на формирования их имиджа.
87.	ИМЦ	Использование тренингов как средства интеграции обучения и развития лидеров образования// Инновационный потенциал районной системы образования. Сборник ИМЦ. В печати.	Иванова Е.В., К.п.н.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье рассматриваются психологические аспекты сопровождения и поддержки лидеров образования, осуществляемые в процесс тренинговых занятий: тренинга личностного роста и развития, тренинга разрешения конфликтов, тренинга публичных выступлений и самопрезентации.
88.	ИМЦ	Внешние аспекты имиджа современного педагога// Инновационный потенциал районной системы образования. Сборник ИМЦ. В печати.	Квятык Ю.В.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье рассматриваются специфические особенности внешних аспектов имиджа педагогов. Подчеркивается значимость внешних аспектов имиджа педагогов для современной системы образования.
89.	ИМЦ	Информационно-коммуникационная образовательная среда как ресурс инновационного развития образовательных систем	Лужецкая И.Г., Пивчук Е.А., к.п.н.	Ахаян В.А., д.п.н	В статье обсуждается проблема проектирования информационно-коммуникационной среды, ключевым ресурсом которой является сайт Информационно-методического центра районной системы образования. Главная особенность процесса модернизации ресурса заключается в новой структуризации информационного пространства профессионального развития педагогов и специалистов на основе тематических сайтов-кластеров, механизмах неформального образования и новых способах контекстного управления процессами коммуникаций и инновационного развития образовательных систем.
90.	ИМЦ	Системно-деятельностный анализ качества образования в контексте институциональных изменений	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	В статье обосновывается вариант операционализации группового взаимодействия при организации системно-деятельностного анализа качества образования. Институциональный механизм, на основе которого выстраивается система критериев, поможет участникам образовательного процесса и педагогам повысить качество профессиональной педагогической деятельности в условиях ориентации на потребителя образовательных услуг.
СБОРНИКИ, ПОСОБИЯ					
1.	Школа №	Сборник методических рекомендаций	Сильева Н.А.,		В сборнике представлены материалы трехлетней

	371	по социально-педагогической поддержке одаренных и высокомотивированных детей	Захаревич Н.Б., к.п.н., Федорова Ю.В., Юшкевич Е.В., Бородкина Т.В., Лутковская Ю.Л., Костровская Л.В., Спивакова Л.А., Дука Д.Ю.		работы образовательной организации в режиме районной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Система лингво-математического образования как модель социально-педагогической поддержки талантливых детей».
2.	Лицей № 373	Иллюстрированный словарь терминов и понятий периода Отечественной войны 1812 года	Ионина В.Л., Лицкевич Е.Ф., Смирнова М.В.	Жюри городского конкурса инновационных образовательных продуктов 2013 г., Фонд поддержки образования	Пособие разработано на основе проектной деятельности обучающихся лица и может быть использовано в качестве модели для аналогичных разработок, представлена технология проектирования. Кроме того, пособие является ценным ресурсом (есть отзывы и рецензии) для изучения курса истории и системы дополнительного образования.
3.	Лицей № 373	Организация проектной деятельности с использованием ИКТ в начальной школе в ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»	Александрова М.В., Афанасьева И.В., Бутусова Е.В., Жебровская О.О., к.п.н. Кудряшова О.Л., Лицкевич Е.Ф., Михайлова Е.П., Файншмидт И.В.,	Жюри конкурса X фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», РЦОКОиИТ	Электронный ресурс, размещен в открытом доступе по адресу: http://sch373.narod.ru/fest2014.html Включает описание системы работы по организации проектной деятельности в начальной школе на основе ИКТ в соответствии с ФГОС НОО, подробную информацию о конкретных проектах.
4.	Лицей № 373	«Современные образовательные технологии» Под ред. Н.В. Бордовской, -М.: КНОРУС, 2013.	Жебровская О.О., к.п.н. (в соавторстве)	Гинецинский В.И., д.п.н., Головей Л.А., д.пс.н.	Раскрываются подходы к пониманию и определению специфики образовательных технологий, принципы и методы проектирования, а также анализируется опыт их применения. Содержательно описаны технологии, применяемые в учебной среде, при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, оказания психолого-педагогической поддержки в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей. Адресовано студентам, учителям и вузовским преподавателям, а также всем тем, кто стремится повысить свою компетенцию в области современных образовательных технологий.
5.	Школа № 507	Сборник учебных материалов для обучения английскому языку с	Кудряшова Ю.В.	Санкт-Петербургская Мастерская	Сборник учебных материалов для обучения английскому языку был представлен на 18-й университетской выставке научных достижений

		использованием новых электронных образовательных ресурсов		педагогических инноваций	
6.	школа № 519	Методическая разработка по изучению темы «Формулы сокращенного умножения»	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г., ИМЦ	В пособии разработана система уроков, основанная на конструировании учебного материала с помощью метода варьирования текстовых задач через усложнение структуры базового упражнения. Предложено несколько видов мотивационных задач для введения в данную тему. Пособие частично апробировано учителями-экспериментаторами.
7.	школа № 519	Методическая разработка по изучению темы «Квадратные неравенства»	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г., ИМЦ	В пособии разработана система уроков через конструирование цепочки взаимно дополнительных задач, предложена мотивационная задача исследовательского уровня, где ее полное решение отсрочено во времени. Разработана система диагностических заданий в соответствии с уровнями осознанности знаний.
8.	школа № 519	Дидактический материал по математике в 5 классе	Смирнова А.А., к.п.н., Сухарева Л.И.	Тернопол А.Н., кафедра естественно-математического образования АПКИППРО г. Москва	Упражнения для контрольных работ по математике в 5 классе представлены в четырех вариантах, которые идентичны по степени сложности. Обучение учащихся проводится по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. «Математика. 5 класс», но по измененному тематическому планированию, которое предложено в методических рекомендациях для учителя. Данное методическое пособие будет полезно учителям математики при переходе к новым ФГОС, т.к. содержит тексты подготовительных работ, а контрольные работы: К-3, К-4, К-6, К-7, К-8, К-10, К-13 (итоговая работа) содержат взаимно дополнительные задачи, сконструированные авторами пособия в соответствии с разработанными подходами с целью проверки сформированности не только предметных знаний, но и элементов аналитической компоненты системного мышления.
9.	Школа № 536	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «XI Гончаровские чтения» «Педагог и детский коллектив в процессе современного школьного воспитания: основания, тенденции и перспективы развития» (март 2014г.)	Под ред. Шевелева А.Н., д.п.н.	СПБАППО	Сборник включает статьи педагогов школы, района, города по проблемам воспитания, взаимодействия педагогов и детских коллективов. Сборник включает материалы пленарных докладов ведущих специалистов города в области теории воспитания.
10.	школа	Сборник статей и научно-методических	Бушмакина А.А.,	Авво Б.В., к.п.н.,	В сборнике представлены статьи и методические

	№544	материалов/под. науч. ред А.О Кравцова. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2014.-115 с. ISBN978-5-9592-0189-0 «Реализация модели разновозрастного обучения: методические и технологические аспекты»	Буркова Л.П., Кравцов А.О., к.п.н. и др. (всего 20 педагогов)	Орлова Е.А., к.п.н.	разработки урочных и внеурочных занятий разработанные педагогами ГБОУ школы №544. Материалы могут быть использованы педагогами других школ при организации занятий в разновозрастных группах.
11.	школа №643	«Моя профессиональная перспектива» Рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке	Олефир Л.Н.	Вершловский С.Г., д.п.н., Степанов С.А.	Рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке предназначена для обучающихся, стремящихся самостоятельно определиться в мире профессий, выстроить индивидуальный образовательный маршрут в системе образования, сделать диагностику своих склонностей и способностей, пользуясь классическими профориентационными методиками. Рабочая тетрадь содержит материалы, которые содержат материалы, которые позволят старшекласснику с помощью педагога-тьютора реализовать свои интересы, совместно с другими поучаствовать в учебных исследованиях, экспериментах, социальных и творческих проектах, ориентированных на предпрофессиональные пробы. Материалы рабочей тетради могут быть использованы учителями и классными руководителями при проведении занятий и классных часов по профориентации.
12.	школа №643	Организатор индивидуального образования. Научно-методический сборник разработок для организации деятельности педагога-тьютора.	Андреева Н.Д., Олефир Л.Н.	кафедра социально-педагогического образования СПБАППО	В сборнике представлены документы для введения должности тьютора в ОУ, программа подготовки педагогов с тьюторскими компетентностями, методические разработки, справочные материалы. Сборник адресован руководителям ОУ, заместителям директоров по УВР, классным руководителям.
13.	ЦДЮТТ	Материалы для сборника работ участников годового семинара-практикума «Развитие творческого потенциала учащихся через проектную деятельность в среде ADOBE»	Назарова В.Г.		В сборнике содержатся материалы, разработанные слушателями годового семинара-практикума «Развитие творческого потенциала учащихся через проектную деятельность в среде ADOBE» в процессе обучения.
14.	ЦДЮТТ	Материалы для сборника по результатам работы ресурсного центра «Молодежный центр социальной рекламы»	Исаева Е.А., Евсеев Е.В., Милькова Е.Ю.	Семенов В.Е., д.п.н., засл. деятель науки РФ	Материалы отражают технологию использования возможностей социальной рекламы для формирования гражданской позиции и социальной компетенции школьников. Распространение в ОУ района опыта формирования социальной компетентности школьников через организацию

					«Молодежного центра социальной рекламы». Для широкого круга читателей.
15.	ИМЦ	Управление введением ФГОС основного общего образования/ О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А.Пивчук .-СПб.: КАРО, 2013	Даутова О.Б., д.п.н. Крылова О.Н., д.п.н. Матина Г.О., к.п.с.н. Пивчук Е.А., к.п.н.	Жолован С.В., к.п.н., Федотова Е.Ю., к.п.н.	В книге рассматриваются различные аспекты управления введением ФГОС основного общего образования, включая практические рекомендации по разработке основной образовательной программы, институциональный подход к проектированию модели управления качеством образования в условиях ФГОС основного общего образования», варианты сетевой организации методической службы и другое. Методическое пособие адресовано администраторам школ, коллегам единомышленникам и всем тем, кто управляет изменениями в образовании.
16.	ИМЦ	Информационный ресурс на портале ИМЦ http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/	Коллектив авторов		Электронный раздел на портале ИМЦ посвященный организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. На ресурсе структурируется включающий информация о сетевых партнерах, нормативно-правовую базу по организации профильного образования, формируется методическая копилка, и т.д.
17.	ИМЦ	Управление качеством в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Методические рекомендации для обеспечения готовности образовательных организаций к реализации ФГОС основного общего образования	Коллектив авторов, сост. Лужецкая И.Г., Пивчук Е.А., к.п.н.	Вершловский С.Г., д.п.н.	В сборнике рассматриваются варианты достижения качества образования на основе операционализации деятельности педагогов, использования современных образовательных технологий, а также механизмах разработки разделом основной образовательной программы в контексте требований ФГОС основного общего образования.
18.	ИМЦ	Сборник «Инновационный потенциал районной системы образования»	Коллектив авторов, сост. Кузьмин Д.А.	Крылова О.Н., д.п.н.	В сборнике обобщен опыт работы ОУ Московского района Санкт-Петербурга, имеющих инновационный статус. Представлены теоретические и практико-ориентированные материалы по организации и сопровождению инновационной деятельности ОУ, описание инновационных образовательных программ, а также разработки педагогов, иллюстрирующие инновационный

					<p>потенциал ФГОС.</p> <p>Сборник адресован руководителям ОУ, руководителям инновационных площадок, педагогическим работникам для использования при организации инновационной деятельности в ОУ.</p>
19.	ИМЦ	Сборник «Одаренный ребенок: формула успеха»	Коллектив авторов, сост. Белоусова А.В., Валайтис О.А., Шилина О.Ю., к.ф.н.	Матина Г.О., к.п.н.	<p>В сборнике представлен опыт работы ОУ и педагогов Московского района по выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Сборник адресован руководителям ОУ, педагогическим работникам и может быть использован при организации образовательного процесса, создании программы подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, и формировании в ОУ системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся и обеспечения их личностной, социальной самореализации, профессионального самоопределения, а также социализации детей с ОВЗ.</p>

ИНОЕ

1.	школа № 355	Пакет нормативных документов, регламентирующих процедуры согласования и реализации проектов (Положение о проектной деятельности в школе, Положение о мониторинге воспитательных результатов, Положение о Родительском классе и т.д.).	Творческая группа ОЭР под рук. Казанцевой И.В., к.б.н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Положения определяют регламент осуществления той или иной деятельности в школе в соответствии с наработками в опытно-экспериментальной деятельности.
2.	Лицей № 373	Вебинар «Технология модульно-рейтингового обучения»	Жебровская О.О., к.п.н.	Экспертный совет НОУ «АНЭКС»	<p>Ресурс размещен в открытом доступе по адресу: http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2606-12042013-1-r.html</p> <p>Может быть использован для системы повышения квалификации и любым педагогическим работником Московского района.</p>
3.	ДДЮТ	Видеофильм «Личностно-ориентированная коммуникативная технология «Активный выбор».	Автор: Медведева И.А., Кислова Н.Н., Методическое сопровождение, видеосъемка, оформление и монтаж:	Эрлих О.В., к.п.н., общественная экспертиза в рамках городского проекта "Современные образовательные	<p>Иллюстрирует применение указанной технологии в образовательном процессе. Прилагается методическое описание применяемой в фильме технологии.</p> <p>Путь использования продукта в районе: сайт городского проекта «Современные образовательные</p>

			Кислова Н.Н.	технологии: от теории к практике".	технологии: от теории к практике»
4.	ДДЮТ	Видеофильм «Технология организации праздника «Театральная семья»	Автор: Алекперова И.И. Методическое сопровождение и видеосъемка: Федоренко С.С. Оформление и монтаж: Мошникова В.Н.		Иллюстрирует применение указанной технологии в образовательном процессе. Прилагается методическое описание применяемой в фильме технологии. Путь использования продукта в районе: сайт городского проекта «Современные образовательные технологии: от теории к практике»
5.	ДДЮТ	Видеофильм «Технология диалогового взаимодействия «Семейное музыкально-инструментальное творчество»	Автор: Разумова Л.М. Методическое сопровождение: Федоренко С.С. Оформление и монтаж: Мошникова В.Н. Видеосъемка: Завьялова М.В.		Иллюстрирует применение указанной технологии в образовательном процессе. Прилагается методическое описание применяемой в фильме технологии. Путь использования продукта в районе: сайт городского проекта «Современные образовательные технологии: от теории к практике»
6.	ДДЮТ	Видеофильм «Приём «Военные страницы семейной летописи»	Авторы: Павлова С.В., Гамулина Е.Н. Методическое сопровождение и видеосъемка: Федоренко С.С. Оформление и монтаж: Чиндяев В.Б., Мошникова В.Н.		Иллюстрирует применение указанного приема в образовательном процессе. Прилагается методическое описание применяемого в фильме приема. Путь использования продукта в районе: сайт городского проекта «Современные образовательные технологии: от теории к практике»
7.	ДДЮТ	Видеофильм «Формирование семейных ценностей посредством упражнения «Рисунок в воздухе»	Автор: Сидорова Н. Ю. Методическое сопровождение: Федоренко С. С. Видеосъемка: Чиндяев В. Б. Оформление и монтаж: Мошникова В. Н.		Иллюстрирует применение указанного упражнения в образовательном процессе. Прилагается методическое описание применяемого в фильме упражнения. Путь использования продукта в районе: сайт городского проекта «Современные образовательные технологии: от теории к практике»
8.	ДДЮТ	Видеофильм «Технология видео-кейс «Подарок для близких»	Авторы и методическое сопровождение: Малеева Е.Н., Тихонова Е.В.		Иллюстрирует применение указанной технологии в образовательном процессе. Прилагается методическое описание применяемой в фильме технологии. Путь использования продукта в районе: сайт городского проекта «Современные образовательные

					технологии: от теории к практике»
9.	ДДЮТ	Видеофильм «Технология «Дискуссия на основе метафор с параллельным моделированием сюжета»	Автор: Мартынова М.В. Методическое сопровождение и видеосъемка: Мошникова В.Н., Мартынова М.В., Ковалев А.М.		Иллюстрирует применение указанной технологии в образовательном процессе. Прилагается методическое описание применяемой в фильме технологии. Путь использования продукта в районе: сайт городского проекта «Современные образовательные технологии: от теории к практике»
10.	ЦДЮТТ	Блог опытно-экспериментальной площадки	Евсеев Е.В.	Назарова В.Г.	Блог опытно-экспериментальной площадки по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности» http://oepcdutt.blogspot.ru/
11.	ЦДЮТТ	Проект Положения об итоговой аттестации и порядке выдачи документа о дополнительном образовании; Свидетельство об обучении по дополнительным общеобразовательным программам	Милькова Е.Ю. Евсеев Е.В., Бондарь О.С.		Проект положения регламентирует порядок выдачи документа о дополнительном образовании, а так же определяет (закрепляет) требования к процедуре оформления и механизму выдачи документа о дополнительном образовании в ЦДЮТТ
12.	ЦДЮТТ	Пакет конкурсных материалов, представляющих проект «Молодежный центр социальной рекламы» для участия во Всероссийском открытом конкурсе авторских программ, учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов «Детско-юношеские социально значимые инициативы», организованном ФГАУ «ФИРО»	Исаева Е.А., Евсеев Е.В., Милькова Е.Ю.	Семенов В.Е., д.пс.н., заслуженный деятель науки РФ	Представление опыта работы по использованию социальной рекламы в воспитательной деятельности образовательных учреждений. Для организаторов воспитательной работы.
13.	ЦДЮТТ	Пакет конкурсных материалов по представлению работы по пропаганде безопасности дорожного движения на Всероссийском конкурсе среди учреждений дополнительного образования на лучшую работу по профилактике ДДТТ	Щетникова Т.С.	Исаева Е.А.	Представление опыта по пропаганде безопасности дорожного движения. Для организаторов работы по профилактике ДДТТ.
14.	ИМЦ	Анкета для руководителей ОУ, статистический материал по итогам анкетирования	Лужецкая И.Г., Олефир Л.Н.		Статистическое исследование направленное на выявление имеющихся и используемых ресурсов ОУ района в области предпрофильной

					подготовки и профильного обучения, определения позиции образовательных организации относительно актуальности данного направления деятельности ОУ.
15.	ИМЦ	Ресурсная карта для реализации программы опытно-экспериментальной работы	Лужецкая И.Г., Олефир Л.Н., Пивчук Е.А., к.п.н.		Пополняемый банк ресурсов (материальных, кадровых, информационных, и.т.д.) данных для организации сетевого взаимодействия ОУ в процессе организации профильного обучения.
16.	ИМЦ	Аналитический материал по итогам методической экспертизы учебных планов.	Олефир Л.Н.		Материал посвящен вопросу рациональности использования возможностей учебного плана для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, анализу затруднений ОУ в процессе их формирования.